

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

**Отчет
о самообследовании
общеобразовательного учреждения
за 2015-2016 учебный год**

Оглавление

№ п/п	Содержание	Страница
1	Введение	3
2	Общие сведения об образовательном учреждении	4
3	Сведения о составе учащихся	5
4	Организация учебного воспитательного процесса	8
5	Результаты обучения	21
6	Реализация системы воспитательной работы	48

1. Введение

Самообследование МАОУ СОШ № 11 проводится в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе администрацией школы.

Самообследование проводится в форме отчета по показателям, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

2. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» основано в 1975 году. Школа находится в микрорайоне № 5 города Чайковского.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» (сокращенно MAOY COШ № 11)
Юридический адрес	617764, Пермский край, г Чайковский, Вокзальная ул., д. 51а
Фактический адрес	617764, Пермский край, г Чайковский., Вокзальная ул., д. 51а
Факс	8(34241)23205
Электронная почта учреждения (E-mail)	http:// sh11.chaik@bk.ru
Устав образовательного учреждения	Устав MAOY COШ №11 утвержден приказом Управления общего и профессионального образования Чайковского муниципального района от 09.06.2014г. № 07-01-05-456
Учредитель образовательного учреждения	Управление общего и профессионального образования Чайковского муниципального района
Лицензия на право оказывать образовательные услуги	Лицензия № 3537 от 19 августа 2014г (серия 59Л01 № 0001325)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 554 от 19.05.2015г.

В 2015-2016 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию поставленных целей и задач педагогического коллектива.

Цель: создание условий эффективного функционирования и развития школы для достижения качественных образовательных результатов.

Задачи

- Обновление содержания образования и организации образовательного процесса
- Повышение качества и результативности организации образовательного процесса
- Совершенствовать методическое сопровождение образовательного процесса
- Совершенствовать воспитательный процесс

3. Сведения о составе учащихся.

3.1 Динамика количественного состава обучающихся в 2015-2016 учебном году.

Количество обучающихся на начало года	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года
947	39	36	944

Начальное общее образование

№ п/п	Показатель и	Классы																	
		1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Итого
1	Количество обучающихся на начало года	28	27	27	27	25	25	28	25	29	29	28	28	25	26	25	25	9	436
2	Выбыло в течение учебного года	1	0	4	1	0	3	0	0	2	3	0	0	1	0	0	3	0	18
3	Прибыло в течение учебного года	1	0	3	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15
4	Количество обучающихся на конец учебного года	28	30	26	28	25	22	28	25	28	27	28	28	25	26	26	23	10	439

Основное общее образование

№ п/п	Показатель и	Классы																	
		5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	9Г	Итого
1	Количество обучающихся на начало года	27	24	25	24	30	29	28	28	26	27	28	26	25	29	26	27	27	456
2	Выбыло в течение учебного года	0	1	0	3	1	0	2	1	1	0	2	1	4	0	0	2	2	20
3	Прибыло в течение учебного года	1	2	2	2	0	1	1	1	3	1	2	2	2	0	0	0	0	20
4	Количество обучающихся на	28	25	27	23	29	30	27	28	28	28	27	23	29	26	25	25		456

конец учебного года																			
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Среднее общее образование

№ п/п	Показатели	Классы		
		10А	11А	Итого
1	Количество обучающихся на начало года	26	29	54
2	Выбыло в течение учебного года	1	0	1
3	Прибыло в течение учебного года	1	0	1
4	Количество обучающихся на конец учебного года	26	29	54

3.2 Состояние здоровья обучающихся

Количество обучающихся, имеющих			
Первую группу здоровья	Вторую группу здоровья	Основную группу занятий физической культурой	Специальную группу занятий физической культурой
62	754	768	26

3.3 Информация об учащихся, имеющих статус «Инвалид»

№	Класс	Количество обучающихся
Начальное общее образование		
1	2б	1
2	2в	1
3	3б	1
4	3г	2
5	4а	1
Основное общее образование		
6	5г	1
7	6в	1
8	7в	1
9	7а	1
10	8а	1
11	8б	2
12	8в	1

13	96	1
----	----	---

3.4 Информация об учащихся реализующих образовательные адаптированные программы (I-УШ вида)

№	Класс	Вид программы	Уровень согласования и утверждения программы	Сопровождение узкими специалистами
Начальное общее образование				
1	1а	VII	ТПМПК	Психолог, логопед, учитель
2	2а	VII	ПМПК	Психолог, логопед, учитель
3	3б	VII	ТПМПК	Психолог, логопед, учитель
4	3б	VII	ПМПК	Психолог, логопед, учитель
5	3г	VII	ПМПК	Психолог, логопед, учитель
6	4а	VII	ПМПК	Психолог, логопед, учитель
7	4б	VII	ПМПК	Психолог, логопед, учитель
8	4б	VII	ТПМПК	учитель
9	4г	VII	ПМПК	Психолог, логопед, учитель
10	4г	VII	ПМПК	Психолог, логопед, учитель
11	4д	VII	ПМПК	Психолог, логопед, учитель
12	4д	VII	ПМПК	Психолог, логопед, учитель
13	4д	VII	ПМПК	Психолог, логопед, учитель
14	4д	VII	ПМПК	Психолог, логопед, учитель
15	4д	VII	ПМПК	Психолог, логопед, учитель
16	4д	VII	ПМПК	Психолог, логопед, учитель
17	4д	VII	ПМПК	Психолог, логопед, учитель
18	4д	VII	ПМПК	Психолог, логопед, учитель
19	4д	VII	ПМПК	Психолог, логопед, учитель
20	4д	VII	ТПМПК	Психолог, логопед, учитель
Основное общее образование				
21	5б	VII	ПМПК	Психолог, логопед, учитель
22	5в	VII	ПМПК	Психолог, логопед, учитель
23	5г	VII	ПМПК	Психолог, логопед, учитель

24	5г	VII	ПМПК	Психолог, логопед, учитель
25	5г	VII	ПМПК	Психолог, логопед, учитель
26	5г	VII	ТПМПК	учитель
27	5г	VII	ТПМПК	учитель
28	5г	VII	ТПМПК	учитель
29	6а	VII	ТПМПК	учитель
30	7а	VI	ПМПК	учитель
31	7а	VII	ТПМПК	учитель
32	7а	VII	ПМПК	учитель
33	8а	VII	ПМПК	учитель
34	8б	VII	ТПМПК	Учитель
35	9в	VII	ПМПК	Учитель
36	9г	VII	ПМПК	учитель

4 Организация учебного воспитательного процесса

4.1 Особенности учебного плана

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Обязательная часть представлена предметными областями и учебными предметами: филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык), математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство (музыка, изобразительное искусство), физическая культура (физическая культура), технология (технология), основы религиозных культур и светской этики.

Учителя реализуют следующие виды УМК:

Класс	Вид УМК
1А	Гармония
1Б	Школа России
1В	Гармония
1Г	Перспективная начальная школа
2А	Перспективная начальная школа
2Б	Гармония
2В	Гармония
2Г	Перспективная начальная школа
3А	Гармония
3Б	Перспективная начальная школа
3В	Школа - 2100
3Г	Школа России
4А	
4Б	Перспективная начальная школа
4В	Школа - 2100
4Г	Перспективная начальная школа
4Д	Школа России

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в следующих формах: в специальном коррекционном классе; интегрировано (дети с ОВЗ обучаются по соответствующим адаптированным программам в образовательных классах).

Основное общее образование

5 класс (ФГОС)

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Часть учебного

плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: реализацию предметной области ОДНКНР (основы духовно нравственной культуры народов России); введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Для реализации предметной области ОДНКНР (основы духовно нравственной культуры народов России) в школе разработан специальный курс для пятиклассников **«Мы Россияне!»**. В рамках этого курса реализована рейтинговая система оценки уровня развития личностных и метапредметных результатов. Изучение интересов и потребностей обучающихся пятых классов и их родителей (законных представителей) определил вектор развития содержания образования в сторону формирования ИКТ компетентности. С целью дальнейшего развития и совершенствования таких технологий в школе реализован курс **«Школа информационной культуры»**. Такой курс обеспечит поддержку других учебных предметов в плане реализации проектной и исследовательской деятельности.

В интересах детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) с участием обучающихся и их семей разработаны индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося.

6-9 классы (БУП – 2004 г)

Учебный план для 6-9 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть учебного плана содержит следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык,

математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, искусство, технология, физическая культура, музыка, ИЗО. В 9-х классах учебный предмет «История» преподается как интегрированный курс отечественной и всеобщей истории. Вариативная часть учебного плана включена в учебный план с 6-ого по 9-ый класс. В 6-ых, 7-ых классах за счет вариативной части введен учебный предмет «Информатика и ИКТ». Такой учебный предмет решает задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, освоения и внедрения в практику информационно-коммуникативных технологий и обучения школьников основам информатики и вычислительной техники.

Второй год продолжается работа по внедрению ФГОС в 6-ых классах в рамках апробационной площадки. На параллели 6-х классов, на уроках литературы и истории введен поточно-групповой метод обучения. В 6-х классах для развития содержания учебного предмета «Математика» увеличено количество часов до 6 ч/н. Такое увеличение способствует развитию математического образования в целом и более успешному усвоению сложных тем теории чисел.

В 8-ых классах увеличено количество часов на изучение географии и истории. Такое увеличение связано с изучением Пермского края. Обучение предусматривает: формирование у школьников системы знаний о культурных, исторических, экологических, социальных и других особенностях Пермского края; практическое овладение умениями и навыками жизнедеятельности в нашем регионе; воспитание нравственных качеств, норм поведения с учетом культурных традиций Пермского края. А так же увеличено количество часов для развития содержания учебного предмета «Геометрия» в 8-х классах до 2,5 ч/н.

В 9-ых классах для развития содержания базового предмета «Алгебра» увеличено количество часов до 4 ч/н., по русскому языку до 3 ч/н. Кроме этого, в 9-ых классах введен учебный предмет «Черчение» с целью

дальнейшего развития пространственного мышления учащихся, формирования навыков работы с технической литературой и профессионального самоопределения в различных областях науки и техники.

В 2015-2016 учебном году реализуются новые формы и приемы организации образовательного процесса, обеспечивающие личностную ориентацию, предпрофильную подготовку (ППП) учащихся 9 - ых классов. Школьная модель ППП состоит из следующих компонентов: информационная деятельность, ориентационные курсы, предметные курсы, психолого - педагогическое сопровождение учащихся девятых классов.

Среднее общее образование

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Для достижения указанных целей на третьей ступени образования вводится универсальное обучение. Универсальное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план для универсальных классов обучения соответствует действительному законодательству Российской Федерации в области образования, в том числе ФБУП 2004 года. В 2015 -2016 учебном году открыто два класса по следующим направлениям: 10А – универсальный класс; 11А – универсальный класс.

Инвариантная часть учебного плана включает следующие обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание, экономика, право, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ, география, информатика и ИКТ, МХК, технология. В 10-11-х классах учебный предмет история преподается как интегрированный курс отечественной и всеобщей истории.

Разделы обществознания «Экономика» и «Право» преподаются как самостоятельные учебные предметы в 10-ом и в 11-ом классах соответственно 1 ч/н.

Совокупное учебное время, отводимое в учебном плане на учебные предметы инвариантной части не превышает 2100 часов за два года обучения (требования федерального базисного учебного плана). За счет вариативной части реализуются новые формы и приемы организации образовательного процесса, обеспечивающие личностную ориентацию. С этой целью учащимся предлагаются учебные элективные курсы. Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, для получения дополнительной профессиональной подготовки, глубокого повторения учебного материала и подготовки к ЕГЭ введен предмет «Технология».

Система работы педагогического коллектива школы направлена на гуманизацию образовательного процесса, на формирование и развитие творческой личности учащегося. Доминирующей формой организации обучения и воспитания является классно-урочная система. Выбирая методики преподавания, педагоги отдают предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы. Педагоги практикуют нетрадиционные формы уроков: дискуссии, практикумы, лекции, беседы, деловые игры, тренинги, семинары.

4.2 Кадровое обеспечение учебного воспитательного процесса

Информация о педагогах, имеющих квалификационные категории на 01.05.2016

Количество педагогов (в том числе руководители), имеющие педагогическую нагрузку	Общее количество педагогов (без совместителей)	Всего аттестованных педагогов на 01.06.2016 /Процент от общего количества педагогов	Имеют «высшую» категория /процент от общего кол-ва	Имеют «первую» категория / процент от общего кол-ва	Имеют «вторую» категория / процент от общего кол-ва	Имеют «соответствие» должности / процент от общего кол-ва	Педагогов без аттестации / процент от общего кол-ва
56	54	45/83,3%	11 / 20,4%	13 / 24%	0 /0%	21 / 38,9%	9 / 16,7%

Информация о возрастном составе педагогических работников

Количество педагогических работников, находящихся в возрасте:				
Моложе 25 лет	25-30 лет	31-35 лет	36 -55 лет	56 лет и старше
8	5	3	33	5

Информация об образовании педагогических работников

Количество педагогических работников, которые имеют образование:				
Высшее профессиональное (в том числе педагогическое)	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое)	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Соответствие требованиям стандарта (профильное, высшее)
46 (41)	8 (8)	0	0	32

Информация о повышении квалификации педагогами (КПК – курсы повышения квалификации).

Общее количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет на 01.06.2016	Итоги обучения кадров с 01.06.2015 года по 31.05.2016 года
--	--

Общее количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет на 01.06.2016		Итоги обучения кадров с 01.06.2015 года по 31.05.2016 года				
Всего прошли КПК на 01.06.2016 / процент от общего количества педагогов	Количество педагогов без курсовой подготовки / процент от общего кол-ва	Прошли обучение (в количестве)	Прошли курсы менее 72 часов	Прошли курсы - 72 часа	Прошли курсы - 108 часов	Прошли профессиональную переподготовку (более 500 часов)
49 / 90,7%	5 / 9,3%	24	4	6	14	0

Начальное общее образование

Количество педагогов	Общее кол-во педагогов (без внешних совместителей)	Общее количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет на		Итоги обучения кадров с 01.06.2015 года по 31.05.2016 года				
		Всего прошли КПК на 01.06.2016 / процент от общего кол-ва	Педагогов без курсовой подготовки / процент от общего количества	Прошли обучение (в количестве)	Прошли курсы менее 72 часов	Прошли курсы - 72 часа	Прошли курсы - 108 часов	Прошли профессиональную переподготовку (более 500 часов)
19	19	17 / 89,5%	2 / 10,5%	4	1	2	1	0

Основное общее образование. Среднее общее образование

Количество педагогов	Общее кол-во педагогов (без внешних совместителей)	Общее количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет на		Итоги обучения кадров с 01.06.2015 года по 31.05.2016 года				
		Всего прошли КПК на 01.06.2016 / процент от общего кол-ва	Педагогов без курсовой подготовки / процент от общего количества	Прошли обучение (в количестве)	Прошли курсы менее 72 часов	Прошли курсы - 72 часа	Прошли курсы - 108 часов	Прошли профессиональную переподготовку (более 500 часов)
37	35	32 / 91,5%	3 / 8,5%	20	3	4	13	0

Динамика профессионального роста педагогов

Для профессионального роста учителя организовано и успешно реализуется сетевое взаимодействие педагогов школы и района. С этой целью в школе организовано шесть методических объединений

№ п/п	Название школьного методического объединения	Руководитель школьного методического объединения
-------	--	--

1	Объединение учителей математики, информатики, физики	Ермакова Т.В
2	Объединение учителей естественно- научного цикла предметов, технологии, ОБЖ, черчения	Малыгина О.В
3	Объединение учителей русского языка и литературы, истории, иностранного языка	Бывальцева Л.В.
4	Объединение учителей начальных классов	Варламова А.Н
5	Объединение классных руководителей пятых классов	Шабалина М.А.
6	Объединение учителей физической культуры	Чайников Р.С.

Активное участие педагоги школы принимают в работе муниципальных проблемных групп: «Схематизация и моделирование в учебном предмете», «Поточно-групповое преподавание истории и литературы», «Интеграция предметов географии и математики». Наиболее продуктивно в сотрудничестве с образовательными учреждениями города Чайковский были реализованы инициативы по подготовке и проведению метапредметных олимпиад и математических конкурсов. Учителя участвовали в работе районных предметных методических объединениях, в проблемных группах «Подготовке обучающихся к Государственной итоговой аттестации».

Участие педагогов в конференциях различного уровня

Международный уровень		Российский уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень	
Количество выступлений / процент от общего количества педагогов	Количество публикаций / процент от общего количества педагогов	Количество выступлений / процент от общего количества педагогов	Количество публикаций / процент от общего количества педагогов	Количество выступлений / процент от общего количества педагогов	Количество публикаций / процент от общего количества педагогов	Количество выступлений / процент от общего количества педагогов	Количество публикаций / процент от общего количества педагогов

1 / 2%	0 / 0	2 / 4%	33 / 59%	2 / 4%	0 / 0	19 / 34%	1 / 2%
--------	-------	--------	----------	--------	-------	----------	--------

Участие педагогов в олимпиадах различного уровня

Международные (количество участников)	Всероссийские (количество участников)	Региональные (количество участников) - 6
0	0	Ермакова Т.В. – учитель математики Кузнецова О.А.(Пермь) - учитель математики Батуева Л.Н. (Пермь)- учитель математики Шабалина М.А. -учитель информатики и математики Маркова Е.В. -учитель информатики Угринова Н.А.- учитель русского языка и литературы

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Количество участников
«Учитель года-2016»	2
«Лучший открытый урок-2015»	2
Смотр методических и дидактических средств обучения	12
«Умната», «Русолилен»	3
Мастер педагогического дела	2
Викторина «Основы формирования профессиональной грамотности педагога в области ИКТ	1
Русский медвежонок	1

Участие педагогов в реализации инновационных проектов, связанных с введением ФГОС.

Школьные проекты

- « Развитие профессиональной компетентности учителя через выстраивание индивидуальной траектории на основе диагностико-аналитической карты» (Беркутова Т.В.)
- «Формирование метапредметных умений учащихся через реализацию метапредметных модулей в образовательном пространстве 5-6 классов» (Беркутова Т.В, Ермакова Т.В, Маркова Е.В, Угринова Н.А.)

- «Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи»
(Ермакова Т.В, Малыгина О.В, Батуева Л.Н)
- «Моделирование и схематизация на уроках в 5-6 классах»
(Беркутова Т.В, Ермакова Т.В., Маркова Е.В, Кузнецова О.А, Соловьёва И.М, Несмащнёва Т.М, Ким О.В, Ягофарова Е.А, Шабалина М.А.)
- «Организация поточно-группового метода обучения на уроках истории в 6-х классах»
(Кузнецова Е.А, Пак Т.А, Безносова М.А, Угринова Н.А., Соловьёва И.М, Яшин М.В, Четина Е.В.)
- «Формирование компетенций в исследовательской и проектной деятельности у обучающихся 7-8 классов»
(Ягофарова Е.А, Зарубина Н.В, Иваницкая Е.В, Терехина М.А)
- «Обычаи, культура и быт русского народа в 15 в»
(Ягофарова Е.А, Соловьёва И.М.)
- «Интеграция географии и математики»
(Малыгина О.В, Батуева Л.Н.,)
- «От социальных практик к самоопределению»
(Пак Т.А.)
- « Создание пространства для интеллектуального развития учащихся основной школы»
(Беркутова Т.В.)
- «Гуманитарный Олимп»
(Пак Т.А., Кузнецова Е.А, Зарубина Н.В, Безносова М.А, Яшин М.В, Соловьёва И.М, Терехина М.А, Бывальцева Л.В, Четина Е.В.)
- « Математическая регата»
(Батуева Л.Н, Шабалина М.А.)
- « Есть ли жизнь на Марсе?»
(Малыгина О.В, Давлетбаева Г.Х, Ягофарова Е.А, Ким О.В.)
- «Мир подростка»
(Пак Т.А., Соловьёва И.М.)
- «Водрузим знамя Победы»
(Кузнецова Е.А , Ягофарова Е.А, Шабалина М.А, Бывальцева Л.В, Леонова А.А, Казакевич О.В, Пак Т.А, Четина Е.В., Батуева Л.Н.)

Муниципальные проекты

- «Повышение качества математического образования Чайковского муниципального района» (Кузнецова О.А., Зибер Л. П.)

Региональные проекты

- «Создание системы диагностики метапредметных компетенций школьников среднего звена»

Федеральные проекты

- «Школа цифрового века»

4.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для организации образовательного процесса имеется 36 учебных кабинета. Помещения находятся в удовлетворительном состоянии. Своевременно осуществляется текущий ремонт. Помещения оснащены необходимым оборудованием, мебелью, инвентарем, компьютерами. Согласно нормам СанПиН выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, замеры сопротивления изоляции электропроводки. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели. Учебные кабинеты располагаются на 1,2,3 этажах здания. В учебных кабинетах установлены двухместные ученические столы, стулья. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим место за партой в соответствии с его ростом. Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение, что соответствует требованиям п.7.1.1 СанПиН 2.4.2.2821-10. Окна оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (шторы, жалюзи), что соответствует требованиям п. 7.1.8 СанПиН 2.4.2.2821-10. Искусственное освещение представлено люминесцентными лампами. Система освещения общая. Все лампы оборудованы защитной арматурой. Над классными досками имеются дополнительные источники искусственного освещения, что соответствует требованиям п. 7.2.6 СанПиН 2.4.2.2821-10. Система искусственного освещения предусматривает отдельное включение линий светильников. Большинство учебных кабинетов оборудованы компьютерными рабочими местами. Все компьютеры оснащены лицензионным или свободно распространяемым общесистемным и прикладным программным обеспечением (операционная система, офисные программы, программа управления компьютерным классом).

Сведения об объектах для проведения практических занятий

Кабинет технологии № 1: расположен на 3 этаже здания школы. Зона кабинета, используемая для уроков кулинарии, оборудована электроплитами, разделочными столами, мойками для посуды (5.14 СанПиН 2.4.2.2821-10). **Кабинет технологии № 2:** расположен на 3 этаже здания школы. Зона кабинета, используемая для кройки и шитья, оборудована столами для черчения и раскроя, швейными машинками в соответствии требованиям п. 5.12-5.13 СанПиН 2.4.2.2821-10. **Кабинет химии № 6:** оборудован демонстрационным столом, двухместными ученическими столами, имеющими устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю столов, что соответствует требованиям п. 5.8 СанПиН 2.4.2.2821-10. В кабинете химии установлен вытяжной шкаф, что соответствует требованиям п. 5.8 СанПиН 2.4.2.2821-10. Лаборантская площадью 12 кв м оборудована шкафами. **Кабинет физики № 7:** оборудован демонстрационным столом, двухместными ученическими столами, имеющими устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю столов, что соответствует требованиям п. 5.8 СанПиН 2.4.2.2821-10. Лаборантская площадью 12 кв.м. оборудована шкафами.

Информация об условиях для занятий физической культурой и спортом

Физическая культура направлена на обеспечение необходимого уровня физической подготовленности, укрепление здоровья, закаливание организма, повышение работоспособности, воспитание духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно-активную личность. Физическое воспитание учащихся организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков) и физической тренировки в процессе учебной и внеурочной деятельности. Образовательный процесс организуют учителя физической культуры. В школе имеется два оборудованных спортивных зала (большой спортивный зал, малый спортивный зал), которые используются в урочное и внеурочное время: уроки физической культуры, занятия спортивных кружков и секций. В наличии имеется необходимый спортивный инвентарь и спортивное оборудование для оснащения образовательного процесса: перекладина; канат для перетягивания; гимнастическая стенка; козел гимнастический; лыжи; мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, скакалки; волейбольная сетка; баскетбольные щиты; гантели. В течение учебного года уроки физкультуры проходят и на улице, для проведения

1	Качество обучения (%)	0	0	0	0	48	55	64	52	57	51	64	42	52	46	50	47	10	46
2	Успеваемость обучения (%)	96	100	96	100	100	100	100	96	100	100	96	100	100	100	100	96	100	98
3	Учащихся на «4» и «5»	0	0	0	0	12	12	18	13	16	14	18	12	13	12	13	11	1	50
5	«Отличники»	0	0	0	0	0	1	1	3	2	2	3	2	1	2	1	0	0	18

Динамика успеваемости обучающихся по образовательным программам за три учебных года.

Показатели учебной деятельности	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Количество учащихся	417	419	439
Аттестовано	301	316	321
Обучаются на «5»	14	13	18
Обучаются на «4» и «5»	136	144	147
С одной «4»	13	6	6
С одной «3»	36	30	29
«Неуспевающие»	2	4	5
Качество обучения (%)	49,8	49,7	51,4
Успеваемость обучения (%)	99,3	98,7	98,4
Рейтинг обучения (средний балл)	4,1	4,2	4,1

Результаты итоговой комплексной работы обучающихся 1-х классов.

Параметры оценки	1А	1Б	1В	1Г	Всего
Выполняли работу	27	27	24	24	102
Повышенный уровень	8	14	9	1	32
Базовый+повышенный уровень	17	8	11	6	42
Ниже базового уровня	1	5	4	8	18
Не справились	1	-	1	9	11
Успеваемость	96%	100%	96%	62,5%	89,2%

Результаты итоговой комплексной работы обучающихся 2-х классов.

Параметры	2а	2б	2в	2г	Всего
Выполняли работу	23	22	27	25	97
Повышенный уровень	-	3	4	3	10
Базовый+повышенный уровень	7	9	11	10	37
Базовый уровень	8	8	10	10	36
Ниже базового уровня	8	2	2	2	14
Качество	30%	55%	56%	52%	49%
Успеваемость	65%	91%	93%	92%	86%

Результаты итоговой комплексной работы обучающихся 3-х классов.

Параметры	3а	3б	3в	3г	Всего
Выполняли работу	27чел.	23чел.	26чел.	28чел.	104 чел.
Повышенный уровень	-	-	-	2	2
Базовый+повышенный уровень	11	3	6	2	22
Базовый уровень	16	19	14	20	69
Ниже базового уровня	-	1	6	4	11
Качество	41%	13%	23%	14%	23%
Успеваемость	100%	96%	77%	86%	89%

Результаты итоговой комплексной работы обучающихся 4-х классов.

Параметры	4а	4б	4в	4г	4д	Всего
Выполняли работу	25чел.	26чел.	26чел.	23 чел.	9 чел.	109чел.
Повышенный уровень	3	1	-	-	-	4
Базовый+повышенный уровень	12	15	20	9	2	58
Базовый уровень	6	9	6	10	5	36
Ниже базового уровня	4	1	-	3	2	10
Качество	60%	62%	77%	39%	22%	56,9%
Успеваемость	84%	96%	100%	86,9%	78%	90,8%

Результаты итоговых контрольных работ по математике и русскому языку.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам проведены итоговые (годовые) контрольные работы.

Математика

Классы	Выполняли работу	Не справились	Качество обучения	Успеваемость обучения
1 классы	106	6	-	94,3%
2 классы	100	10	67%	90%
3 классы	106	8	65,1%	92,5%
4 классы	109	7	64,2%	93,6%
Итого	421	31	65,4%	92,6%

Русский язык

Классы	Выполняли работу	Не справились	Качество обучения	Успеваемость обучения
1 классы	101 чел.	12	-	88,1%
2 классы	100 чел.	7	72%	93%
3 классы	106 чел.	13	50%	87,7%
4 классы	109 чел.	8	57,8%	92,7%
Итого	416 чел.	40	58,7%	90,4%

Показатели результатов проверки техники чтения

Классы	Выполняли работу	Правильное чтение	Не понимают прочитанное	Не справились	Качество чтения
1 классы	111	71	28	18	83,8%
2 классы	100	54	13	24	76%
3 классы	107	79	5	13	87,9%

4 классы	109	82	11	21	80,7%
Итого	427	286	57	76	82,2%

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий

С целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов проводился мониторинг уровня сформированности УУД.

Регулятивные УУД

Уровень сформированности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итого (чел.)
повышенный	24	28	32	18	102
базовый	46	53	56	64	219
низкий	42	19	23	28	112

Познавательные УУД

Уровень сформированности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итого (чел.)
повышенный	25	25	29	22	101
базовый	38	62	60	64	224
низкий	49	13	22	24	108

Коммуникативные УУД

Уровень сформированности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итого (чел.)
повышенный	22	24	29	29	104
базовый	63	62	61	55	241
низкий	27	14	21	26	88

Содержание оценки личностных результатов строилось вокруг оценивания:

- **уровня сформированности самооценки (диагностика «Три линии»)**

уровень	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого	итого
Завышенная	46	22	28	42	138	31,9%

Адекватная	45	66	67	57	235	54,3%
Заниженная	16	8	13	11	48	11,0%

- **сформированности внутренней позиции обучающегося**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, образовательному процессу отслеживалась с помощью проективной диагностики отношения к предметам (выявление удовлетворенности учащихся образованием). Наиболее любимыми предметами являются ИЗО, технология, физкультура, математика, нейтральное отношение к предмету музыка (1- 2 классы).
- **уровня воспитанности учащихся** (методика *Н.П. Капустина*)

Уровень воспитанности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итого (чел.)
высокий	57	25	38	37	157
средний	41	59	63	63	226
низкий	10	15	8	9	42
отрицательный	4	1	2	1	8

Внешняя оценка планируемых результатов

С целью отслеживания образовательных достижений обучающихся в мае 2016 года прошёл мониторинг качества подготовки обучающихся 4-х классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» в форме **«Всесоюзные проверочные работы»**.

Сравнительный анализ результатов проверочных работ по русскому языку

Оценка	Образовательное учреждение (%)	Чайковский муниципальный район	Пермский край	Вся выборка (по России)
«5»	30,9%	41,2%	42,5%	44,2%
«4»	45,7%	41,7%	41,8%	38,1%
«3»	19,1%	14%	13,5%	14,9%
«2»	4,3%	3%	2,2%	2,9%
Качество обучения	76,6%	82,9%	84,3%	82,3%
Успеваемость	95,7%	97%	97,8%	97,1%

обучения				
----------	--	--	--	--

Показатели оценки проверочных работ по классам

Оценка	4а	4б	4в	4г	Итого
Выполняли работу	22	25	26	21	94
«5»	3	14	11	1	29
«4»	11	9	14	9	43
«3»	5	2	1	10	18
«2»	3	-	-	1	4
Тестовый балл	25,9	34,3	33,3	24,0	29,8
Качество	63,6%	92%	96,2%	52,2%	76,6%
Успеваемость	86,4%	100%	100%	95,2%	95,7%

Сравнительный анализ результатов проверочных работ по математике

Оценка	Образовательное учреждение (%)	Чайковский муниципальный район	Пермский край	Вся выборка (по России)
«5»	46,3%	53,6%	53%	55,1%
«4»	35,8%	32%	29,7%	26,3%
«3»	15,8%	11,9%	14,8%	15,9%
«2»	2,1%	2,4%	2,5%	2,6%
Качество	82,1%	85,6%	82,7%	81,4%
Успеваемость	97,9%	97,6%	97,5%	97,4%

Показатели оценки проверочных работ по классам

Оценка	4а	4б	4в	4г	Итого
Выполняли работу	23 чел.	25 чел.	26 чел.	21 чел.	95
«5»	7	16	19	2	44
«4»	8	7	7	12	34
«3»	7	2	-	6	15
«2»	1	-	-	1	2
Тестовый балл	10,9	13,2	13,8	10,1	12,1
Качество	65,2%	92%	100%	66,3%	82,1%

Успеваемость	95,7%	100%	100%	95,2%	97,9%
---------------------	-------	------	------	-------	-------

Сравнительный анализ результатов проверочных работ по окружающему миру

Оценка	Образовательное учреждение (%)	Чайковский муниципальный район	Пермский край	Вся выборка (по России)
«5»	11,7%	15,4%	18,2%	21,2%
«4»	54,3%	58%	53,2%	53,2%
«3»	33%	25,7%	27,1%	24,1%
«2»	1,1%	0,86%	1,5%	1,6%
Качество	66,0%	73,4%	71,4%	74,4%
Успеваемость	98,9%	99,1%	98,5%	98,4%

Показатели оценки проверочных работ по классам

Оценка	4а	4б	4в	4г	Итого
Выполняли работу	22	25	26	21	94
«5»	-	8	3	-	11
«4»	6	17	21	7	51
«3»	15	-	2	14	31
«2»	1	-	-	-	1
Тестовый балл	14,5	22,7	21,6	15,0	18,8
Качество	27,3%	100%	92,3	33,3%	66,0%
Успеваемость	95,5%	100%	100%	100%	98,9%

Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

Важной задачей этого года было активное участие и обеспечение качественной подготовки обучающихся в интеллектуально-творческих конкурсах. В основном работа осуществлялась классными руководителями. На институциональном уровне в рамках проекта "Звездная дорожка" прошла математическая олимпиада "Умка" и предметные недели русского языка и литературы "В мире родного языка". Награждение победителей с вручением грамот состоялось на общешкольных итоговых линейках. Педагоги активно привлекают ребят к участию в интеллектуальных играх, дистанционных олимпиадах, интернет-конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня:

Наименование мероприятия	Всего участников	Количество победителей и призеров
Межрегиональный конкурс чтецов «Весенний калейдоскоп»	2	2 призера
Енот	35	1 победитель 2 призера
Человек и природа	15	-
Русский медвежонок	17	3 призера
Почемучка	39	4 призера
Кенгуру	37	-
Леонардо	14	-
Старт	50	3 победителя, 3 призера
ЛИС	17	3призера
Всероссийская дистанционная олимпиада « Домик – семи гномик»	72	5 победителей., 21 призер
Всероссийская дистанционная олимпиада «По сказочным тропинкам»	27	12 победителей, 8 призеров
Всероссийская дистанционная олимпиада «Юный патриот России»	32	10 победителей, 16 призеров
Всероссийские дистанционные предметные олимпиады «Центр поддержки талантливой молодежи»: -викторина «Эрудит» - по математике - по русскому языку - по окружающему миру - по литературному чтению - по информатике	28 29 16 9 13 3	1 призер 5 призеров
V Международный конкурс «Мириады открытий»: - по математике - по английскому языку - по технологии	2 2 2	1 победитель 1 призер 1 призер
Международный конкурс «Олимпис-2016»: - по математике - по русскому языку и литер. чтению - по окружающему миру	15 16 11	7 победителей и 2 призера 4 победителя и 4 призера 2 победителя и 3 призера
IV Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике	13	6 победителей и 7 призеров

«Олимпиада Плюс»		
Муниципальная. олимпиада по курсу ОРКСЭ	2	1 призер
Муниципальная. олимпиада по Светской этике	2	1 призер
Зимние интеллектуальные игры	32	-
Муниципальный конкурс чтецов «С чего начинается Родина?»	2	2 призера
VIII Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Дети-детям»	1	1 призер
III Муниципальный фестиваль-конкурс искусств Д. Б. Кабалевского	1	1 призер
Муниципальный фестиваль творчества «Память. Гордость. Жизнь»	1	1 призер
IV муниципальный фестиваль по робототехнике «Робофест»	2	2 призера
Муниципальный конкурс «Путешествие в страну добрых чудес»	1	

**Результаты участия в X муниципальной конференции
исследовательских работ
учащихся «Я - исследователь»**

Секция: науки об обществе

№ п/п	Название работы	Класс	Руководитель	Рекомендации экспертной группы
1	Генеалогическое древо семьи Чудовых	3 класс	Александрова В.А.	
2	Микроволновая печь – экономия или трата?	4 класс	Миронова Е.А.	Работа рекомендована для участия в краевом конкурсе «Муравьишка»
3	Оптическая иллюзия или всегда ли можно верить своим глазам	4 класс	Козлова О.Ф.	
4	Материнская линия моей родословной	3 класс	Лаптева Н.Ю.	
5.	Школьная форма	3 класс	Варламова А.Н.	

Секция: науки о природе

8	Мед и другие продукты	3 класс	Варламова А.Н.	
---	-----------------------	---------	----------------	--

	пчеловодства			
9	О, роза дивная моя!	2 класс	Зибер Л.П.	Работа рекомендована для участие в краевых конкурсах «Муравьишка», «Первые шаги».
10	Лекари души и тела, или жизнь без таблеток	3 класс	Варламова А.Н.	
11	Польза и вред батареек	1 класс	Нурмухаметова Р.З.	
12	Аптека на грядке: капуста	4 класс	Бабушкина О.Б.	
13	Плесень – загадка природы	2 класс	Баженова Н.А.	Работа рекомендована для участие в краевых конкурсах «Муравьишка», «Первые шаги».
14	Эхокалация дельфинов	4 класс	Леттрари Л.А.	

Секция: **филологические, культурологические и искусствоведческие науки**

№ п/п	Название работы	класс	Руководитель	Рекомендации экспертной группы
15	Образ медведя в сказках и в жизни	1 класс	Брызгалова Н.Н.	Работа рекомендована для участие в краевом конкурсе «Муравьишка».
16	«Двойники» Деда Мороза	4 класс	Миронова Е.А.	

Секция: **науки о человеке**

№ п/п	Название работы	класс	Руководитель	Рекомендации экспертной группы
17	Тайны воздушных пузырьков	СОШ № 11, 3 класс	Шустова Т.И.	
18	Здоровое питание школьника	СОШ № 11, 2 класс	Баженова Н.А.	

Участие обучающихся в V краевом конкурсе «Муравьишка»

№ п/п	Класс	Ф.И.О. педагога	Результат
1.	4	Козлова Ольга Фёдоровна	Диплом
2.	3	Варламова Ангелина Николаевна	Диплом
3.	4	Миронова Екатерина Аркадьевна	Диплом
4.	3	Варламова Ангелина Николаевна	Диплом

Участие обучающихся в VI муниципальном конкурсе проектных работ

№, п/п	Номинация	Название проекта	Руководитель
1	Социально – культурный проект	Развивающая игра	Брызгалова Н. Н.
2	Учебно-исследовательский проект	Изготовление мыльных пузырей в домашних условиях.	Брызгалова Н. Н. Диплом III степени
3	Прикладной проект	Блокнот	Нурмухаметова Р. З.
4	Прикладной проект	Фонарик	Нурмухаметова Р. З.
5	Творческий проект	Бантики	Зибер Л. П.
6	Творческий проект, социально – культурный проект	Игротека для детей	Зибер Л. П.
7	Творческий проект	Кот	Матвеева О. Г.
8	Творческий проект	Ветка сакуры	Матвеева О. Г.
9	Творческий проект	Корзина с цветами	Матвеева О. Г.
10	Творческий проект	Часы	Матвеева О. Г.
11	Прикладной проект	На окне снежинка	Баженова Н. А.
12	Творческий проект	Букет сирени	Лаптева Н. Ю. Диплом III степени
13	Научно – технический проект	Калейдоскоп	Шустова Т. И.
14	Творческий проект	Барби в шоколадном	Шустова Т. И.

		платье	
15	Творческий проект	Цветы в корзине	Шустова Т. И.
16	Прикладной проект	Шляпка-игольница	Шустова Т. И.
17	Прикладной проект	Русская народная тряпичная кукла	Леттрари Л. А.
18	Творческий проект	Орхидея	Леттрари Л. А.
19	Прикладной проект	Мишки в шарфиках.	Миронова Е. А.
20	Социально – культурный проект	Что за чудо – снеговик!	Козлова О. Ф.
21	Научно – технический проект	Машина времени	Козлова О. Ф.
2	Социально – культурный проект, творческий проект	Сыр из пластилина	Пак Т. А.

5.2 Основное общее образование

Внутренняя оценка планируемых результатов

Итоги годовых контрольных работ по математике

Класс	Учитель	Вид контроля	Всего в классе учащихся	Выполнили работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество обучения (%)	Успеваемость обучения (%)	Рейтинг класса по предмету
5а	Шалина М.А.	кр	27	27	6	12	8	1	67	96	3,85
5б	Батуева Л.Н.	кр	24	23	2	3	16	2	22	91	3,22
5в	Пачколина С.Н.	кр	26	26	0	4	18	4	15	85	3,00
5г	Шалина М.А.	кр	20	20	0	4	10	6	20	70	2,90
6а	Пачколина С.Н.	тест в формате ОГЭ	28	27	2	4	13	8	22	70	3,00
6б	Кузнецова О.А.	тест в формате ОГЭ	30	30	10	11	8	1	70	97	4,00
6в	Ермакова Т.В.	тест в формате ОГЭ	27	27	7	8	11	0	56	100	3,70
7А	Пачколина С.Н.	кр	23	23	0	6	12	5	26	78	3,04
7Б	Батуева Л.Н.	тест в формате ОГЭ	27	26	4	9	13	0	50	100	3,65

7В	Багуева Л.Н.	тест в формате ОГЭ	27	26	0	5	13	8	19	69	2,88
8а	Ермакова Т.В.	тест в формате ОГЭ	27	27	6	5	14	2	41	93	3,56
8б	Ермакова Т.В.	тест в формате ОГЭ	26	25	2	4	13	5	24	80	3,00
8в	Беркутова Т.В.	тест в формате ОГЭ	23	23	2	5	10	6	30	74	3,13
9А	Ермакова Т.В.	тест в формате ОГЭ	29	26	2	15	7	2	65	92	3,65
9Б	Ермакова Т.В.	тест в формате ОГЭ	26	25	5	14	3	3	76	88	3,84
9В	Пачколина С.Н.	тест в формате ОГЭ	27	23	2	5	10	6	30	74	3,13
9Г	Пачколина С.Н.	тест в формате ОГЭ	25	23	0	4	12	7	17	70	2,87

Итоги годовых контрольных работ по русскому языку

Класс	Учитель	Вид контроля	Всего в классе учащихся	Выполнили работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество обучения (%)	Успеваемость обучения (%)	Рейтинг класса по предмету
5а	Бывальцева Л.В.	кр	28	28	0	7	14	7	25	75	3,00
5Б	Четина Е.В.	кр	25	24	3	3	8	9	25	63	2,88
5в	Пак Т.А.	кр	27	26	0	9	12	2	35	92	2,92
5г	Бывальцева Л.В.	кр	23	22	0	2	6	14	9	36	2,45
6а	Безносова М.А.	кр	25	25	3	6	10	6	36	76	3,24
6б	Пак Т.А.	тест	30	30	7	6	14	3	43	90	3,57
6в	Угринова Н.А.	тест	27	26	5	11	9	1	61,54	96,15	3,77
7а	Безносова М.А.	кр	27	27	5	12	10	0	63	100	3,81
7б	Четина Е.В.	изложение	26	26	5	10	8	3	58	88	3,65
7в	Пак Т.А.	изложение	28	25	0	10	12	3	40	88	3,28
8а	Безносова М.А.	кр	27	27	5	16	4	2	78	93	3,89
8б	Четина Е.В.	кр	27	26	1	10	10	5	42	81	3,27

8в	Бывальцева Л.В.	кр	22	22	0	0	10	12	0	45	2,45
9А	Угринова Н.А.	формат огэ	29	24	12	7	4	1	79	96	4,25
9Б	Угринова Н.А.	формат огэ	26	23	2	8	10	3	43	87	3,39
9В	Безносова М.А.	формат огэ	25	23	2	10	11	0	52	100	3,61
9Г	Бывальцева Л.В.	формат огэ	25	22	0	4	11	7	18	68	2,86

Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам

Показатель	Индикатор показателя
Всего учащихся:	456
Аттестовано:	456
- на «5»	26
- на «4» и «5»	124
- на «2» всего	21
Из них: условно переведены	17
оставлены на повторный год (9 класс, условно переведен в прошлом году)	2
Не сдавшие ОГЭ (9 класс. на сентябрьский период)	2
Не аттестовано по болезни	0
Резерв: с одной «4»	4
с одной «3»	25
с одной «2»	10
Итого: процент успеваемости	95,4
Процент учащихся, обучающихся на «4» и «5»	32,9

Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

Школьный уровень

Название конкурса	Количество участников
Мегапредметные олимпиады	70

Школьные предметные олимпиады	300
-------------------------------	-----

Муниципальный уровень

Название конкурса	Количество участников	Количество призеров
Муниципальная олимпиада по курсу ОРКСЭ	2	0
Муниципальная олимпиада по «Светской этике»	2	0
Муниципальный интеллектуально-творческий турнир «Марафон знаний»	3	1 (2 место по русскому языку) 1 (3 место по истории)
VI муниципальный конкурс проектных работ	9	1
Муниципальная конференция исследовательских работ учащихся	11	2
Математический турнир	6	0
Математический праздник	6	0
Муниципальная метапредметная олимпиада	4	1 (3 место)
IV муниципальный фестиваль по робототехнике «Робофест»	9	1 (3 место)
Муниципальный конкурс «Путешествие в страну добрых чудес»	1	1 (2 место)

Региональный и российский уровень

Название конкурса	Количество участников	Количество победителей и призеров
Краевая метапредметная олимпиада для 6-7 классов «Виртуальный музей»	5	0
«Кенгуру»	38	
«Леонардо»	21	1 (3 место)
«Лис»	20	0
По природоведению	15	3 (1 место, 2 место, 3 место)

По математике	24	0
По литературе	11	0
По химии	21	0
По физике	14	2
По русскому языку	24	3(1место, 2место,3место)
По обществоведению	15	0
По психологии	7	1 (1место)
Олимпиада по лесоведению	1	1 (1место)
Международный блиц-турнир по технологии «Хозяюшка»	2	1,2м
Международная олимпиада «Фоксфорд» (2 сезона)	81	45+36
«Безопасный мир»	26	2м=3чел, 3м=6чел
Зимние интеллектуальные игры	22	3м,2м, 3м
Отечество	1	-
АРТ талант , конкурс исследовательских работ(Малыгина О.В.)	2	2м,2м
Международная олимпиада мега -талант (Давлетбаева Г.Х.)	3	3м
Блиц - турнир по технологии	10	4
Дерзание –юниор	1	-
Математическая регата (г.Пермь)	4	-

Диагностика уровня адаптации обучающихся по ФГОС.

Цель исследования : выявление психологических факторов влияющих на благоприятность адаптации в 5 класс. (Авторы диагностики Е.В. Афанасьева и Н.Л. Васильева)

5А класс

Уровень адаптации	Показатель
Высокий	5 %
Средний	68 %
Низкий	27 %

5Б класс

Уровень адаптации	Показатель
Высокий	23%
Средний	50 %
Низкий	27%

5В класс

Уровень адаптации	Показатель
Высокий	46%
Средний	33 %
Низкий	21 %

5Г класс

Уровень адаптации	Показатель
Высокий	24 %
Средний	33 %
Низкий	43 %

Причины плохой адаптации в 5-м классе:

- Разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все их учитывать и выполнять.
- Большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить пятиклассника пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых.
- Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному руководителю не удастся уделить всем необходимое внимание. Все переживания этого возраста естественны и помогают ученику взрослеть, поэтому родителям и учителям надо просто быть внимательнее и добрее к ребятам в новом периоде их школьной жизни.

Реализация требований ФГОС в проектной деятельности на уроках "Технология" (5 класс)

В 2015-2016 учебном году учащимися 5-х классов были выполнены следующие проекты.

- 1. Проект "Планирование кухни - столовой"** выполняется в рамках раздела "Оформления интерьера". Учащимся предлагается оформить интерьер кухни с учётом современных требований к отделке и освещению. Работа выполняется в группе, результат можно представить в виде презентации, пояснительной записке или на формате А1.
- 2. Проект "Завтрак для мамы"** выполняется в рамках раздела "Кулинария". Приоритетная роль отводится поисковому этапу, технологический этап учащиеся выполняют дома. Работу выполняют индивидуально, результаты оформляют в пояснительной записке, с соблюдением всех этапов оформления проекта (плюс отзыв от мамы).
- 3. Проект "Наряд для завтрака"** выполняют в рамках изучения раздела "Создание изделий из текстильных материалов". В течение последних уроков изготовили выкройку, раскроили изделие, начали обработку.
- 4. Проект "Подарочный мешочек"** выполняется в рамках изучения раздела "Художественные ремёсла". Много времени было уделено практической работе.

В результате выполнения проектов у учащихся формируются УУД:

- личностные (готовность и способность к переходу к самообразованию);
- регулятивные (способность ставить цели и их реализовывать);
- коммуникативные (организация учебного сотрудничества);
- познавательные (освоение этапов проектно-исследовательской деятельности, развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией).

На основании результатов проектных работ, а также по результатам наблюдений учителя, имеются следующие результаты уровня сформированности универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

уровень	5А	5Б	5В	5Г	Итого (чел.)
повышенный	5	5	3	1	14

базовый	6	5	6	2	19
низкий	4	1	3	6	14

Познавательные УУД

уровень	5А	5Б	5В	5Г	Итого (чел.)
повышенный	5	5	3	2	15
базовый	8	6	4	4	22
низкий	2	0	5	3	10

Коммуникативные УУД

уровень	5А	5Б	5В	5Г	Итого (чел.)
повышенный	8	7	4	2	21
базовый	7	4	6	5	22
низкий	0	0	2	2	4

Реализация технологий оценивания в ФГОС.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

В связи со стандартами система оценивания должна помочь учителю выбрать наиболее эффективные методы и средства обучения, которые бы помогли активизировать детей в своем развитии, помогли поощрить обучающихся к дальнейшему продвижению в познании. В учебном году была апробирована балльно-рейтинговая система оценивания.

Цель внедрения рейтинговой системы контроля и оценки знаний состоит в том, чтобы создать условия для мотивации самостоятельности учащихся средствами современной и систематической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями.

Система оценивания призвана стимулировать учение посредством:

- *оценки исходного знания* ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета *индивидуальных или групповых потребностей* в учебном процессе,

- учета особенностей способов **проявления понимания** изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Балльно-рейтинговая система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Балльно-рейтинговая система в изучении истории была разработана по разделу «Древняя Греция» и апробирована на 5 классах.

Основные метапредметные результаты, которые были отработаны на уроках истории: аргументация, смысловое чтение, использование речевых средств с задачей коммуникации, схематизация, сотрудничество.

Организации поточно-группового метода обучения в ФГОС

В школе третий год реализуется проект «Поточно-групповой метод обучения на уроках истории и литературы в 6-х классах». Участниками проекта являются ученики параллели 6-х классов, их родители, классные руководители и учителя истории.

Взаимодействие родителей и учителей – это выход в новое пространство, где начинается разговор не только по поводу успеваемости, но и о формировании таких качеств личности, как умение делать выбор, принимать решение, нести ответственность за свой выбор. Задача взрослых - создать условия для осуществления выбора. Родители включаются в обсуждение Положения о поточно-групповой форме обучения. Учащимся параллели независимо от класса предлагается попробовать различные виды деятельности на уроках истории и литературы.

Цель проекта - создание условий для самостоятельного выбора учащимися вида образовательной деятельности при изучении истории и литературы.

В ходе реализации проекта идет работа на результаты:

Предметный результат	В соответствии с Программами Министерства образования РФ
----------------------	--

Метапредметный результат	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
Личностный результат	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности

Внешняя оценка планируемых результатов (основной государственный экзамен)

В 2015 - 2016 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 105 обучающихся. К государственной итоговой аттестации было допущено 103 ученика.

Из 103 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном образовании -101.

Учащиеся, обучающиеся по программе развития VII вида (2 ученика) сдавали экзамены в условиях, исключая влияние негативных последствий. Экзамены данными учащимися были сданы.

Учащиеся 9-х классов сдавали **два обязательных экзамена:** по русскому языку – тест ОГЭ; по алгебре – тест ОГЭ. Два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Получили неудовлетворительные оценки на экзаменах 16 учащихся. В совокупности по четырем предметам набрали 225 баллов четыре ученика.

Сравнительные результаты обязательных экзаменов.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Качество обучения	37	50	61,3	72,6	61,45	69,3
Успеваемость обучения	96,4	98,9	98	98,8	98,9	100

Качество на экзаменах по математике выше, чем в предыдущий год на 11,3 %, по русскому языку - на 7,8%.

Математика.

Класс	Количество учащихся	Учитель	Написали на «4» и «5»	Написали на «2»	Качество обучения	Успеваемость обучения	По 100 – балльной системе.
9 а	28	Ермакова Т.В.	21	-	75	100	-
9 б	26	Ермакова Т.В.	23	-	88	100	-
9 в	23+1	Пачколина С.Н.	12	1	52,1	95,6	-
9г	24+1	Пачколина С.Н.	6	2	25	91,6	-
	101+2		62	3	61,3	97	-

Высокий балл получен по предмету одним учеником: 30 из 32

Русский язык.

Класс	Количество учащихся	Учитель	Написали на «4» и «5»	Написали на «2»	Качество обучения	Успеваемость обучения	По 100 б.
9 а	28	Угринова Н.А.	25	-	89	100	1
9 б	26	Угринова Н.А.	22	-	84,6	100	1
9 в	23	Безносова М.А.	14	-	60,8	100	1
9г	24	Бывальцева Л.В.	9	1	37,5	100	
	101		70	1	69,3	100	3

Высокий балл получен по предмету тремя учениками : 39 из 39

Основной государственный экзамен по выбору (ОГЭ по выбору).

Предмет	Учитель	Сдавали (кол-во учащихся)	На «5»	На «4»	Качество обучения	На «2»	Успеваемость обучения	100 б.
Обществознание	Соловьева И.М.	34	2	11	38,3	7	79,4	-
	Терехина М.А.	36	5	16	58,3	3	91,6	
	Всего	70	7	27	48,5	10	85,7	
География	Малыгина О.В.	18	5	6	61	2	88,8	1
	Несмащнева Т.М.	19	3	4	36,8	3	84,2	
	Всего	37	8	10	48,6	5	86,5	
Биология	Ким О.В.	27	-	6	22	2	92,6	-

Химия	Давлетбаева Г.Х.	10	6	3	90	-	100	
Информатика	Маркова Е.В.	31	9	12	67,7	-	100	
Физика	Маркова Е.В.	16	1	5	37,5	-	100	
Английский язык	Иваницкая Е.В.	3	-	1	33	-	100	
	Звездакова И.В.	2	-	1	50	1	50	
	Всего	5	-	2	60	1	80	
Литература	Угринова Н.А.	2	1	1	100	-	100	1
	Безносова М.А.	3	-	2	66	-	100	-
	Всего	5	1	3	80	-	100	
История	Соловьева И.М.	1	-	1	100	-	100	-

Со 100% успеваемостью сданы экзамены по химии, информатике, физике, литературе, истории. Низкая успеваемость по английскому языку-80%, по обществознанию-85,7%, по географии-86,5, по биологии-92,6%. Высокое качество обучения показано на экзаменах по истории-100%, по химии-90%, по литературе-80%, по информатике-67,7%.

Опыт проведения государственной итоговой аттестации показал, что учителями проводилась планомерная и системная подготовка к ней. Следует обратить внимание на проведение пробных экзаменов. Такая форма дает возможность учащимся психологически прочувствовать ситуацию экзамена, выявить пробелы в знаниях и умениях, скорректировать дальнейшую работу по обучению учащихся и подготовке их к государственной итоговой аттестации.

5.3 Среднее общее образование

Внутренняя оценка планируемых результатов

Итоги годовых контрольных работ по математике

Класс	Учитель	Вид контроля	Всего в классе учащихся	Выполнили работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество обучения	Успеваемость обучения	Рейтинг класса по предмету
10а	Батуева Л.Н.	формат ЕГЭ	26	26	5	9	10	1	54	96	3,58
11а	Кузнецова О.А.	формат ЕГЭ	29	29	6	12	11	0	62	100	3,83

Итоги годовых контрольных работ по русскому языку

Класс	Учитель	Вид контроля	Всего в класс	Выполнили работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество обучения	Успеваемость обучен	Рейтинг класса по
-------	---------	--------------	---------------	------------------	-----	-----	-----	-----	-------------------	---------------------	-------------------

			е учащ ихся							ия	предмету
10а	Четина Е.В.	формат ЕГЭ	26	26	0	12	12	2	46	92	3,38
11а	Угринова Н.А.	формат ЕГЭ	29	26	12	14	0	0	100	100	4,5

Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам

Показатель	Индикатор показателя
Всего учащихся:	55
Аттестовано:	55
- на «5»	2
- на «4» и «5»	30
- на «2» всего	0
Со справкой (11 класс.)	1
Не аттестовано по болезни	0
Резерв: с одной «4»	1
с одной «3»	2
с одной «2»	0
Итого: процент успеваемости	100
Процент учащихся, обучающихся на «4» и «5»	58,2

Участие в смотрах, конкурсах, олимпиадах

Название конкурса	Количество участников	Количество призеров
Образовательное событие «Муниципальная метапредметная олимпиада»	4	0
Образовательная сессия по программированию	2	0

Внешняя оценка планируемых результатов (Единый государственный экзамен)

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ освоение образовательных программ среднего общего образования завершается

обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников (Единый государственный экзамен).

Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

В одиннадцатом классе обучалось **29 учащихся**, все учащиеся **были допущены** к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся одиннадцатого класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык (ЕГЭ), математика (ЕГЭ). Остальные экзамены в рамках ЕГЭ учащиеся сдавали по желанию.

Результаты ЕГЭ.

Предмет	Экзамен сдавали	Минимальный балл	Набрали ниже минимального балла	Средний балл по школе
Русский язык	29	24	-	74
Математика -базовая	16	7	-	4,8
Математика -профиль	19	27	1	54
Информатика и ИКТ	2	40	-	50
История России	8	32	-	59
Биология	5	36	-	65
Химия	4	36	1	48
Физика	5	36	-	50
Обществознание	17	42	-	55
Литература	2	32	-	54
География	3	37	-	76
Английский язык	2	22	-	50

Высокие баллы на ЕГЭ получили

Предмет	Наивысший балл в школе
Русский язык	96

Математика	78 (два результата)
Информатика	57
Биология	76
Литература	72
Физика	58
История России	81
Обществознание	66
Химия	60
География	92
Английский язык	57

Три ученика набрали по результатам трех экзаменов более 225 баллов.

Результаты ЕГЭ в динамике по показателям в сто балльной системе оценки предмета.

ПРЕДМЕТ	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-014	2014-2015	2015-2016
РУССКИЙ ЯЗЫК	64,1	66,1	70,6	71	73,3	74,7	74
МАТЕМАТИКА	52,4	54,8	54,7	57,3	54	57,4	54
ЛИТЕРАТУРА	68,6	84,5	73	-	73,5	65,5	54
ИСТОРИЯ	56	58	72,3	80,5	44	58	59
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	58	57,2	65,8	69,75	50,5	59,9	55
ХИМИЯ	-	63,3	63	70	66,6	62,8	48
ФИЗИКА	59	46,3	49,5	56,2	54,4	56,2	50
БИОЛОГИЯ	53,6	55,5	54,3	64,6	62,2	61,3	65
ГЕОГРАФИЯ	54	49	-	90,4	67,5	-	76
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	64	77,25	56	90	-	-	50
ИНФОРМАТИКА И ИКТ	61,7	74	63,8	57,5	55	70	50

Результаты ЕГЭ предоставляют возможность:

получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников школы, сдававших ЕГЭ; оценить степень овладения выпускниками школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников ; определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов; получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам; определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками; выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние; сравнивать результаты ЕГЭ по годам.

Реализация системы воспитательной работы

В 2015-2016 учебном году **главной целью воспитательного процесса** было создание условий для становления и развития креативной и критически мыслящей личности, активно и целенаправленной познающей мир, мотивированной на творчество и инновационную деятельность. Деятельность педагогического коллектива должна быть ориентирована на становление личностных качеств ученика:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- уважение к своей стране, к своему народу;
- формирование толерантного сознания и основ поведения в поликультурном мире;
- формирование российской гражданской идентичности, основанной на космополитизме;
- формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

В новом учебном году педагогическому коллективу предлагалось решить **следующие задачи:**

1. Содействие в формировании благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе
2. Изучение личности обучающихся, их интересов, стремлений и способностей
3. Развитие школьного самоуправления, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, а также в творческих и общественных объединениях

4. Воспитание стремления к здоровому образу жизни
5. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе
7. Оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.
8. Укрепление лучших традиций школы
9. Укрепление связей с микрорайоном «Текстильщик» и общественными организациями города и района
10. Развитие способности к инновационной, творческой, интеллектуальной деятельности

На протяжении многих лет **приоритетными направлениями воспитательной деятельности** школы являются:

- Общешкольные мероприятия (КТД, праздники, конкурсы, акции и т.д..).
- Участие в городских мероприятиях (спорт, интеллектуальные игры, туризм, краеведение, экология и другие).
- Сотрудничество семьи и школы.
- Сотрудничество с клубом «Ровесник» и с Советом микрорайона «Текстильщик».
- Школьное самоуправление.
- Профилактика противоправных нарушений среди учащихся

Для достижения поставленных целей и решения задач воспитания обучающихся было организовано и проведено 53 мероприятия комплексного плана воспитательной работы школы

Работа школьных кружков и объединений

В ходе внеурочной деятельности происходит социализация и воспитание ребенка, развитие его коммуникативных компетенций, социальной активности, ориентация на дальнейшую профессиональную деятельность.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, которые продиктованы ФГОС: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель работы кружков и детских объединений

- выявление и поддержка одаренных детей;
- развитие творческой активности обучающихся;
- совершенствование деятельности образовательного учреждения во внеучебное время.

Задачи работы кружков и детских объединений

- развитие физической активности учащихся;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие и совершенствование навыков исследовательской деятельности;
- развитие лидерских качеств обучающихся;
- формирование навыков работы с видеоредакторами, кинокамерой;
- профессиональная ориентация;
- повышение эрудированности;
- формирование навыков работы с информацией;
- развитие способности к синтезу и анализу.

В 2015-2016 году работало 12 кружков по направлениям развития личности.

Профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся

Профилактика правонарушений преступлений среди учащихся, одна из важнейших задач, стоящих перед школой.

Эта работа ведется целенаправленно и систематически, главными направлениями которой являются:

1. Профилактика правонарушений, ООД, преступлений.
2. Профилактика различных видов зависимостей.
3. Профилактика пропусков уроков без уважительной причины, неуспеваемости учащихся.
4. Организация досуга учащихся в учебное и внеурочное время (кружки, секции, городские, школьные мероприятия).
5. Социальное неблагополучие.

Осуществление профилактики противоправных действий ведется на основании ФЗ-120 «Об основах «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конституции РФ, Декларации прав ребенка.

Вся профилактическая работа в школе построена в 3 этапа:

1. Аналитический этап;
2. Профилактический этап;

3. Итоговый школьный этап, подключения субъектов профилактики.

**Рейтинг совершения учащимся
МАОУ СОШ №11
ООД, преступлений, административных
правонарушений**

