

Управление образования
администрации Чайковского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
(МБОУ СОШ № 11)

Отчет о результатах самообследования
за 2019 год

Рассмотрен
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 11
Протокол № 12 от 13.04.2020



Утвержден
приказом директора
МБОУ СОШ № 11
№ 02-01/163 от 17.04.2020

Пермский край,
г. Чайковский, 2020

Оглавление

1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Система управления	3
3.	Образовательная деятельность	5
3.1.	Режим работы	5
3.2.	Данные о контингенте учащихся на начало 2019 года	6
3.3.	Организация образовательного процесса по уровням образования	6
3.4.	Организация обучения и воспитания учащихся с ОВЗ	9
3.5.	Внеурочная деятельность	10
3.6.	Организация воспитательного процесса	19
3.7.	Реализация Программы развития	24
4.	Содержание и качество подготовки учащихся	26
4.1.	Внутренняя оценка образовательных результатов	26
4.2.	Результаты промежуточной аттестации	27
4.3.	Внешняя оценка качества образования	29
4.4.	Государственная итоговая аттестация	35
4.4.1.	Основное общее образование. Результаты ОГЭ	35
4.4.2.	Среднее общее образование. Результаты ЕГЭ	38
4.5.	Образовательные результаты учащихся по уровням образования	40
4.6.	Организация работы с одаренными детьми	43
5.	Востребованность выпускников	48
6.	Внутренняя система оценки качества образования	48
7.	Кадровое обеспечение	50
8.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	54
9.	Материально-техническая база	55
10.	Показатели деятельности МБОУ СОШ № 11	58

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ СОШ № 11
Адрес образовательной организации	617760, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Вокзальная, д.51А
Телефон, электронная почта, сайт образовательной организации	8(34241)23005; 8(34241)23205 sh11.chaik@bk.ru sh11-chaik.myl.ru
Ф.И.О. директора	Зинатова Ольга Ревриковна
Информация об учредителе	Управление образования администрации Чайковского городского округа
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	№ 6343 от 14 марта 2019 Серия 59Л01 № 0004300
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	№ 105 от 15 апреля 2019 Серия 59А01 № 0001437

2. Система управления

Управление МБОУ СОШ № 11 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ СОШ № 11.

Ведущей выбрана матричная структура управления, особенностью которой является подчинение непосредственно директору или заместителю директора и одновременно совместное проектирование и реализация образовательных задач. Эта структура дает возможность участвовать в организационных, содержательных изменениях всем субъектам управления.

Непосредственное руководство осуществляет директор, несущий персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Заместители директора интегрируют определенные направления функционирования и развития школы, согласовывают деятельность всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников, Педагогический совет.

Общее собрание работников как коллегиальный орган действует бессрочно, собирается по мере надобности, но не реже 2-х раз в год по инициативе директора и работников Учреждения. Принимает решения, затрагивающие права и обязанности всех работников Учреждения.

Педагогический совет в качестве коллегиального органа создан в целях реализации права педагогических работников на участие в управлении Учреждением, развития содержания образования, повышения качества воспитания и обучения учащихся, совершенствования методической работы, рассмотрения педагогических и методических

вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения педагогического опыта, содействия повышению квалификации работников. Педагогический совет действует бессрочно.

В школе работает методический совет, главная задача которого создать коллектив единомышленников, бережно сохраняющих школьные традиции, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов, повышению продуктивности преподавательской деятельности, реализующих Программу развития школы. Методический совет рассматривает вопросы развития образовательного процесса, разрабатывает рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания. В состав совета входит администрация школы, руководители школьных методических объединений и проблемных групп, учителя высшей категории. Заседания проходят каждую четверть с использованием современных педагогических технологий.

В МБОУ СОШ № 11 работают школьные методические объединения:

- общественно-гуманитарный цикл (русский язык и литература, МХК, английский язык, история, обществознание, ИЗО и музыка);
- физико-математический цикл (физика, математика, информатика);
- естественно-спортивный цикл (география, химия, биология, физическая культура, ОБЖ, технология);
- начальные классы.

Родители (законные представители) принимают участие в соуправлении. Совет родителей как субъект управления принимает участие в обсуждении вопросов жизни школы и принятии решений в форме рекомендаций и предложений. Основные направления работы: работа с нормативными документами, участие родителей в школьных мероприятиях, рейды, информационная и просветительская работа, трансляция опыта родительских комитетов классов. Все направления работы организованы комиссиями. Всего три комиссии: культмассовая, учебная и хозяйственная. Культмассовая комиссия занимается организацией помощи в подготовке школьных мероприятий, образовательных событий, работы родительского жюри в школьных конкурсах и участвует в них. Учебная комиссия проводит рейды по проверке наличия школьной формы, сменной обуви, учебно-письменных принадлежностей, работает с нормативными документами (положениями), проводит аудит сайта школы. Хозяйственная комиссия проверяет качество питания школьной столовой, санитарное состояние кабинетов, работу медицинского кабинета, участвует в организации помощи в благоустройстве школы, школьной территории.

Организационная структура управляющей системы школы представлена в схеме.

Схема структуры управляющей системы МБОУ СОШ № 11



3. Образовательная деятельность

3.1. Режим работы

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	34 недели (2-4 классы) 33 недели (1 классы)	34 недели	34 недель
Продолжительность учебной недели	Пятидневная (1-3 классы) Шестидневная (4 классы)	Пятидневная (5-7 классы) Шестидневная (8-9 классы)	Шестидневная
Продолжительность уроков	2-4 классы: 40 мин. 1 классы: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут; со II четверти – 4 урока по 35 минут	40 мин.	40 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четвертная	четвертная	полугодовая
сменность:			
Количество классов / учащихся, занимающихся в первую смену	1.01.2019- 16/445 1.09.2019-15/428	1.01.2019-19/502 1.09.2019-20/522	1.01.2019-2/53 1.09.2019-2/53
Количество классов/ учащихся, занимающихся во вторую смену	1.01.2019- 6/168 1.09.2019- 5/141	нет	нет

3.2. Данные о контингенте учащихся на начало 2019 года

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
срок освоения программы	4 года	5 лет	2 года	11 лет
общее количество классов/ средняя наполняемость	15/28,5	19/26,4	2/26,5	36/27,3
общее количество обучающихся	428	502	53	983
в том числе обучающихся:				
по адаптированным образовательным программам	19	48	1	68
по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	-	-	-	-

наконец 2019 года:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
срок освоения программы	4 года	5 лет	2 года	11 лет
общее количество классов/ средняя наполняемость	15/27,5	20/26,1	2/26,5	37/26,7
общее количество обучающихся	412	521	53	987
в том числе обучающихся:				
по адаптированным образовательным программам	17	51	1	69
по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	-	-	-	-

В течение 2019 календарного года, несмотря на увеличение количества классов на уровне основного общего образования, общее количество учащихся увеличилось незначительно. Средняя наполняемость классов на уровнях основного общего образования и старшего общего образования стабильна, на уровне начального общего образования средняя наполняемость снизилась на 1 ученика. Основной причиной движения учащихся является смена места жительства родителей.

3.3. Организация образовательного процесса по уровням образования

Образовательный процесс на соответствующем уровне образования строится на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с ООП (ООП НОО, ООП ООО, ОПСОО).

Система работы направлена на гуманизацию образовательного процесса, на формирование и развитие творческой личности учащегося.

Доминирующей формой организации обучения и воспитания является классно-урочная система.

Выбирая методики преподавания, педагоги отдают предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Начальное общее образование

Образовательный процесс на уровне начального общего образования строится в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (См. приложение на сайте: http://sh11-chaik.my1.ru/podrazdely/obrazovanie/2019_2020/OOP_NOO_MBOU_SOSh_11.pdf).

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по следующим **учебно-методическим комплексам:**

«Школа России» - 1б, 1в, 1г, 2а, 2в, 3а, 3в, 3г, 4а, 4в;

«Перспективная начальная школа» - 3б, 4г;

«Гармония» - 4б;

«Начальная школа 21 века» - 1а, 2б.

Особенностью учебного плана является введение дополнительного часа в неделю в предметной области «Математика и информатика» на учебный предмет «Математика» с целью расширения и углубления знаний и формирования компетенций для учащихся 4-х классов. Учебный план для учащихся 4-х классов рассчитан на 25 часов в неделю.

Согласно учебному плану в 4 классах ведётся курс «Основы религиозных культур и светской этики». Исходя из запросов родителей обучающихся 4-х классов, были выбраны модули «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры».

Основное общее образование

Образовательный процесс на уровне основного общего образования строится в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (См. приложение на сайте http://sh11-chaik.my1.ru/podrazdely/obrazovanie/oop_ooo.pdf).

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- реализацию предметной области ОДНКНР (основы духовно нравственной культуры народов России);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Для реализации предметной области ОДНКНР (основы духовно нравственной культуры народов России) в школе разработан модуль в учебном предмете «История» для пятиклассников «Мы Россияне!».

Изучение интересов и потребностей учащихся пятых, sixth классов и их родителей (законных представителей) определил вектор развития содержания образования в сторону формирования ИКТ компетентности.

С целью дальнейшего развития и совершенствования таких технологий в школе реализуется курс «Школа информационной культуры», который обеспечивает поддержку других учебных предметов в плане реализации проектной и исследовательской деятельности.

Для разработки основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов, в 7-х классах реализуется курс «Введение в проектную и исследовательскую деятельность». Данный курс организован в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В 9-х классах учебный предмет «История» преподается как интегрированный курс отечественной и всеобщей истории.

Увеличено количество часов для развития содержания учебного предмета «Геометрия» в 8-х классах до 3 ч/н. В 9-ых классах для развития содержания базового предмета «Алгебра» увеличено количество часов до 4 ч/н, по русскому языку - до 3 ч/н.

Среднее общее образование

Образовательный процесс на уровне среднего общего образования строится в соответствии с образовательной программой среднего общего образования (См. приложение на сайте <http://sh11-chaik.myl.ru/podrazdely/obrazovanie/soo.pdf>). В 2018 году данная программа в полном объеме реализована педагогическим коллективом. 2019 год – это период перехода на ФГОС среднего общего образования. В течение года на уровне среднего общего образования решали следующие задачи:

- разработка основной образовательной программы (ООП СОО);
- разработка локальных актов;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- информирование родительской общественности о введении ФГОС и изучение их мнения;
- анализ материально- технического обеспечения реализации ФГОС.

Основные задачи переходного периода отражены в дорожной карте по формированию необходимой системы условий в условиях перехода на ФГОС СОО. Школа определила профиль обучения: социально-экономический. В рамках апробации элементов профиля в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. В период перехода на ФГОС СОО с 2018 года введены и апробируются программы профильных предметов «Математика», «Обществознание» в 10-11 классе, а также элективных учебных предметов; предмет «История» преподается как интегрированный курс отечественной и всеобщей истории; введен учебный предмет «Астрономия» (0,5 ч/н).

Совокупное учебное время, отводимое в учебном плане на учебные предметы инвариантной части, не превышает 2100 часов за два года обучения (требования федерального базисного учебного плана). (См. учебный план).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Для достижения указанных целей на уровне среднего общего образования введено обучение на основе индивидуального учебного плана (ИУП). ИУП – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план на основе ИУП на уровне среднего общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, в том числе ФБУП 2004 года. Порядок формирования ИУП регламентируются локальным актом «Положение об организации образовательного процесса в МБОУ СОШ № 11 на основе индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение программ среднего общего образования» (см. на сайте, http://sh11-chaik.my1.ru/podrazdely/dokumenty/2019_nov_polozh/polozhenie_ob_iup_soo-mbou_sosh_11.pdf).

ИУП составляется с учетом нормативов учебного времени, а также исходя из возможностей школы в предоставлении выбора учебных предметов и элективных учебных предметов. Количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не менее 31 часа в неделю и не более 37 часов в неделю). ИУП утверждается приказом директора «Об организации учебно-воспитательного процесса в 10-11 классах на основе ИУП».

3.4. Организация обучения и воспитания учащихся с ОВЗ

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В интересах детей (дети с ОВЗ) с участием учащихся и их семей разработаны индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач программ начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант программы 7.1, 7.2), с тяжелыми нарушениями речи (5.1), для слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант программы 2.2., 2.1.), для слабовидящих учащихся (вариант программы 4.1), на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ, на создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования учащимися с ОВЗ через индивидуализацию образовательного процесса.

В школе постоянно работает психолого-медико-педагогический консилиум в составе председателя консилиума, психолога, логопеда, социальных педагогов, медработника. Консилиум строит свою деятельность в соответствии с Уставом МБОУ СОШ №11, договором с родителями. План работы консилиума составляется на учебный год.

Цель работы консилиума: выявление слабоуспевающих учащихся на ранних стадиях обучения в школе, обследование и направление на Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК), обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

В деятельности специалистов ПМПк можно выделить следующие направления работы: диагностическое, коррекционное, просветительское, консультативное.

Специалистами школы проводятся как групповые, так и индивидуальные занятия и консультации.

Психологом школы организованы занятия для учащихся, нацеленные на развитие их познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер.

Основная цель занятий логопеда школы – устранение фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития учащихся.

В течение 2019 года специалистами обследовано и направлено в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения образовательного маршрута 20 учащихся.

Всего специалистами сопровождалась в течение 2019 года 70 учащихся, имеющих статус ОВЗ.

3.5. Внеурочная деятельность

В рамках реализации инноваций ФГОС и для достижения личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования в 2019 году в МБОУ СОШ №11 для учащихся с 1 по 11 класс организована внеурочная деятельность, которая реализуется через:

- работу классных руководителей (воспитательные мероприятия, экскурсии, общественно-полезные практики, сотрудничество с социальными партнерами и т.д.);
- деятельность учителей начальных классов и учителей-предметников (учебные занятия, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях исследовательских работ, соревнованиях, фестивалях и т.д.);

- деятельность узких специалистов (социальных педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов-организаторов, педагога-библиотекаря (психолого-педагогическое сопровождение, библиотечные часы, тренинги, акции, социальные практики и т.д.)).

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, нефиксированное, что позволяет учащимся выбрать занятия по интересам и рационально планировать занятость в течение дня. Учёт занятости учащихся во внеурочной деятельности ведется классным руководителем.

Учитывая запрос родительской общественности, учащихся и требований, предъявляемые ФГОС, в школе усовершенствована модель внеурочной деятельности, расширены направления внеурочной деятельности, повышен уровень методической готовности педагогов и эффективность проводимых занятий.

С сентября 2019 года стартовал проект «Модульная программа внеурочной деятельности «Идущие рядом» для учащихся 4-7 классов. Программа состоит из 4 блоков, в каждом из которых 6 модулей по 8 часов и рассчитана на 4 года – это 410 часов.

Курс	Модули	Особенности курса	Продукты
«Интеллектуально-творческая деятельность» (4-5 кл.)	«Души прекрасные порывы...» «Чудеса мультипликации» «Расширяя горизонты» «Соробан или чудеса арифметики» «Актерская мастерская» «Территории ЗОЖ»	Курс позволяет учащимся попробовать свои силы в разных видах творчества, в т.ч. и волонтерское движение, а также в развитии логического мышления.	Литературные произведения, модели, мини-спектакль, агитбригада по ЗОЖ, проектные и исследовательские работы и т.д.
«Введение в метапредметность» (4-5 кл.)	«СамоПОЗНАНИЕ» «Как попасть на остров «Знак»?» «Возражения принимаются...» «Её величество «Задача»» «В поисках смысла» «НеПУТЁВЫЕ заметки»	Курс основывается на 6 метапредметах по Ю.В. Громыко: знак, проблема, знание, задача, смысл, ситуация. Для всех 6 метапредметов определены 6 метапредметных понятий: человек, природа, город, время, движение, развитие. Каждое занятие в рамках модуля посвящено отдельному метапредметному	Интеллект – карты, книжки-малышки, заметки для школьной газеты, коллажи, проектные и исследовательские работы

		понятию.	
«Метапредметная деятельность» (6-7 кл.)	«Живое слово» «Сильные аргументы» «Неизведанные тайны» «Открытые ладошки» «Умное чтение» «Финансовая грамотность»	Курс построен по структуре муниципальной метапредметной олимпиады, где каждый ученик может попробовать свои силы в метапредметных испытаниях и успешно защищать честь нашей школы	Конкурс спикеров, дебаты, сборник игр на сближение для своего класса, проектные и исследовательские работы
«Проектно-исследовательская деятельность» (6-7 кл.)	«Очевидное – невероятное» «ХиБиГ» «Нить Ариадны» «Твои возможности» «Творческая мастерская» «От замысла – к проекту»	Курс включает теоретические аспекты и практические опыты и эксперименты по математике, естественным наукам и работе с текстами. Он направлен на формирование навыков проектной и исследовательской деятельности в основной школе.	Мини-исследования, дневники наблюдений, проектные и исследовательские работы

На образовательном событии «Чему не учат в школе?» руководители курсов презентуют свои модули на 8 часов. Учащимся предоставляется право выбрать понравившиеся модули исходя из своих интересов, мотивов, по итогам освоения которых они заполняют рефлексивный дневник.

Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в творческих, спортивных, хоровых, эстрадных и других коллективах, между учащимися и классным руководителем, педагогами школы.

Цель внеурочной деятельности – создание развивающей и воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в реальных условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи, которые реализует внеурочная деятельность:

- обеспечивать благоприятную адаптацию учащегося в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

- создавать условия для индивидуального развития учащегося в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения в социуме.

Виды внеурочной деятельности в школе тесно связаны с направлениями внеурочной деятельности, заявленными в ФГОС: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое (общекультурное), социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное (военно-патриотическое).

Направление ВД	Наименование кружка/курса	Классы
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	2-4
	Развивайка	1
	Красивая буква	1
	Математическая шкатулка	3
	Развлекательный русский язык	4
	Расширяя горизонты	4-5
	Соробан или чудеса арифметики	4-5
	Как попасть на остров Знак?	4-5
	В поисках смысла	4-5
	Её величество Задача	4-5
	Живое слово	6-7
	Сильные аргументы	6-7
	Неизведанные тайны	6-7
	Финансовая грамотность	6-7
	От замысла - к проекту	6-7
	Очевидное-невероятное	6-7
ХиБиГ	6-7	
Марафон интеллектуальных игр	1-11	
Спортивно-оздоровительное	Витаминка	1
	Футбол	3-11
	Волейбол	5-11
	Ритмика	2-11
	Легкая атлетика	1-11
	Спортивные игры	1-4
	Территория ЗОЖ	4-5
Общекультурное	Я-гражданин России	2
	Отряд ЮИД	6
	Школьный хор	1-6
	Школа КВН	4-9
	Эстрадная песня	4-11
	Актерская мастерская	4-5

	Души прекрасные порывы	4-5
	Чудеса мультипликации	4-5
Духовно- нравственное	Мастерская Самоделкина	3
	СамоПОЗНАНИЕ	4-5
	Возражения принимаются	4-5
	Умное чтение	6-7
Социальное	Азбука жизни	4
	Школа командиров	1-4
	Школа актива	5-11
	Как стать успешным?	7-8
	Нить Ариадны	6-7
	НеПУТЕВЫЕ заметки	4-5
	Открытые ладошки	6-7
	ЮнКор	7-10

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы в школе. Это дало возможность привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей школы, но и узких специалистов, тем самым расширив выбор модуля учащимися с учетом их интересов.

Результатом проведения внеурочной деятельности в школе является увеличение численности детей, охваченных организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, здорового образа жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру и активное участие в различных мероприятиях разного уровня:

Направление	Мероприятия	Результат	Руководитель
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Участие в проекте «Чайковский – Лёд надежды»	3 человека отобраны в сборную команду города	1-3 класс, Казакевич О.В.
	Лыжные гонки в рамках VII городской спартакиады среди школ ЧГО	февраль: команда 5-6 классов – 3 место	Тутынин С.Д.
	XII традиционный турнир по баскетболу среди мужских и женских команд, посвященный памяти Кочкиной Н.С.	февраль: 3 место (девушки), 5 место (юноши), общее – 3 место	Тутынин С.Д.
	Городской турнир по мини-футболу среди школ ЧГО	март: команда 5-6 классов – 2 место	Тутынин С.Д.
	Первенство школ города ЧГО по волейболу	март: 6 место (девушки), 4 место (юноши), общее – 5 место	Леонова А.Ш.
	Городские соревнования «Снайпер» в рамках VII	апрель: команда 4 классов – 7 место	Тутынин С.Д.

	городской спартакиады среди школ ЧГО		
	Соревнования ДЮП по пожарно-прикладному спорту	апрель: команда 6-8 классов – 5 место	Митрошин В.И.
	Городская легкоатлетическая эстафета	май: 5-11 класс - 2 место, 1-4 классы – 5 место	Чайников Р.С.
	Фестиваль спортивных клубов школ города ЧГО	май: 5-6 классы – 6 место, 7-9 классы – 4 место, 10-11 классы – 1 место	Казакевич О.В., Чайников Р.С.
	Турнир по мини-футболу памяти В.И.Говпеко на призы «РусГидро – Воткинская ГЭС»	сентябрь: участие	Выскребенцев Е.А.
	Легкоатлетический кросс среди школ города	сентябрь: 5-6 класс - 3 место, 7-9 класс – 3 место, 10-11 класс - 4 место, общее – 3 место	Чайников Р.С.
	Краевые соревнования «Президентские состязания»	сентябрь: команда 5-6 классов – 4 место	Казакевич О.В.
	Городские соревнования по футзалу (мини-футбол)	октябрь: 7-9 классы – 6 место	Выскребенцев Е.А.
	Командные соревнования «Олимпиада по физической культуре» среди учащихся начальной школы ОУ ЧГО	ноябрь: 2 место	Казакевич О.В.
	Командные соревнования по настольному теннису среди школ города ЧГО	декабрь: команда 6-8 класса – 6 место	Казакевич О.В.
Художественно-эстетическое	Муниципальный конкурс школьных хоров «Чайковский. Поющее детство»	участие	Шубина В.В.
	Юниор лига КВН	Весенний кубок – 2 место Осенний кубок – 2 место	Хохлов А.В.

	Конкурс эстрадной песни «Парус детства»	февраль: диплом лауреата 1 степени диплом 3 степени	Хохлова Г.Г.
	Муниципальный конкурс чтецов и литературного творчества «Вдохновение»	октябрь: сертификаты участия	Пак Т.А., Бывальцева Л.В., Варламова А.Н.
	Муниципальный конкурс чтецов «Дружба начинается с улыбки»	ноябрь: 2-3 классы – 1, 3 место	Крайнева С.В.
	Фестиваль массового танца	ноябрь: сертификат участия	Казакевич О.В.
Общеинтеллектуальное	Зимние муниципальные математические игры среди учащихся 5-6 классов школ ЧГО	февраль: 3 место	Батуева Л.Н., Арефьева Г.И., Ермакова Т.В.
	Межрегиональный интеллектуально-творческий марафон «Радуга»	февраль: команда 4-5 класс – визитка 1 место, интел.конкурс – 1 место	Найданова Е.С., Ескина Н.А.
	Историческая игра «Мозгобойня»	март: команда 8-10 классы – 3 место	Соловьева И.М.
	Городские соревнования по шахматам «Белая ладья»	декабрь: сборная команда 4-7 класс – 7 место	Миронова Е.А., Казакевич О.В.
	Межрегиональный интеллектуально-творческий марафон «Путь к станции «Я»	ноябрь: команда 5-6 класс – интеллектуальный конкурс- 3 место.	Баженова Н.А., Ескина Н.А., Хохлов А.В.
Социальное	Фольклорный праздник «Святки»	январь: сертификаты участия	Варламова А.Н., Арефьева Г.И., Угринова Н.А., Ягофарова Е.А.
	Фестиваль экологического туризма «Кругосветка Удмуртии»	зима, осень: увеличение количества участников фестиваля	1-9 классы
	Муниципальная Квест-игра «Я знаю Россию»	февраль: команда 8 классов - участие	Митрошин В.И.
	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	март: сертификаты участия	1-4 классы

Муниципальный экологический брейн-ринг «Эко-гражданин»	март: сборная команда 7-8 классов – 2 место	Давлетбаева Г.Х, Несмащнева Т.М.
Муниципальный слет-конкурс отрядов ЮИД	март: участие	Митрошин В.И.
Муниципальный фестиваль «Светлое воскресенье»	апрель: сертификаты участия	Миронова Е.А., Козлова О.Ф.
Профилактическая игра «Почемучка»	апрель: команда 5-6 классов-сертификаты участия	Елькина О.Л.
Всероссийская памятная акция «Память на все времена», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь: участие	Угринова Н.А., Ягофарова Е.А.
Муниципальная игровая познавательная программа «Светофорик»	сентябрь: 1 класс - сертификат участия	Брызгалова Н.Н.
XXVII муниципальная природоохранная акция «оБЕРЕГАй»	сентябрь: команда 7 класса – 2 место	Иваницкая Е.В.
Фестиваль энергосбережения «Вместе Ярче»	сентябрь: 5-6 классы - участие	Ермакова Т.В., Маркова Е.В., Завертяева М.П.
Краевой детский форум «Голос каждого ребенка должен быть услышан»	октябрь: 3 участника из 7-11 классов	Зарубина Н.В.
Слет муниципального отделения ООГ ДЮО «РДШ» «Я – гражданин России»	октябрь: сертификат участия	Зарубина Н.В.
Краевой профориентационной форум педагогов и старшеклассников «Выбираем будущее вместе»	ноябрь: 10-11 класс, участие	Едькина О.Л., Хмелева Е.А.
Муниципальная профилактическая игра «Мирилки»	ноябрь: команда 3-4 клас - 3 место.	Варламова А.Н., Кашапова Е.И.
Акция, посвященная всемирному дню Памяти жертв ДТП «У	декабрь: участие	Новиков О.В., Фонарева Т.Л.

	каждой дороги своя история»		
	Муниципальная Квест-игра «Новый год шагает по планете»	декабрь: команда 2 классов	Зибер Л.П.
Духовно-нравственное (военно-патриотическое)	Туристско-краеведческие соревнования «Богатырская застава»	февраль: визитка – 1,3 место пол.препятствий - 2, 3 место	Ягофарова Е.А. Давлетбаева Г.Х.
	Военно-спортивная игра на местности «Большие маневры»	март: команда 8-9 классов – 5 место	Митрошин В.И.
	Городские соревнования по стрельбе из пневматического оружия, посвященные Дню народного подвига	март: команда 8-9 классов – 4-5 место	Митрошин В.И.
	Историческая викторина, посвященная Дню народного подвига в честь формирования Уральского добровольческого танкового корпуса «Под танковой броней» (музей, п.Марковский)	март: сборная команда – 3 место	Соловьева И.М.
	Краевой конкурс-фестиваль ЮИД «Безопасное колесо»	апрель: команда 4 классы – 4-5 место	Митрошин В.И.
	Смотр строя и песни	апрель: женская группа – 1 место	Зарубина Н.В. Митрошин В.И
	Открытие зонального Центра патриотического воспитания (п.Марковский)	сентябрь: команда юнармейцев 7 класса	Новиков О.В.
	Военно-спортивная игра «Зарница-2019»	ноябрь: 2 (старшая) группа – 6 место	Новиков О.В., Выскребенцев Е.А. Хохлов А.В.
	Туристско-краеведческий биатлон	1 тур: 3а – 2 место, 8б – 1 место 2 тур: 3а – 2 место, 5б – 7 место,	Варламова А.Н., Маркова Е.В., Угринова Н.А.

		8б – 1 место	
--	--	--------------	--

Благодаря внедрению нового формата организации внеурочной деятельности:

- мы получили колоссальный опыт взаимодействия с учащимися в ходе реализации модулей внеурочной деятельности;
- видим рост педагогического мастерства учителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время проходит с пользой;
- происходит оптимизация умственной (интеллектуальной) и физической (двигательной) активности учащихся;
- составлен план внеурочной деятельности по параллелям, и он является частью учебного плана школы;
- вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения), родительские средства в данном случае не привлекаются;
- величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, и составляет не более 10 часов;
- внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

3.6. Организация воспитательного процесса

В 2019 году в школе продолжена реализация проекта «Траектория успеха», направленного на формирование личности учащихся, способной к успешной адаптации в социуме. В рамках реализации данного проекта все школьные мероприятия проводились по пяти направлениям:

- общеинтеллектуальное (предметные олимпиады, конференции проектных и исследовательских работ, образовательные события, марафон интеллектуальных игр, викторины «Ратные подвиги России», «Экологическая мозгобойня», итоговое мероприятие «К успеху вместе!»);
- спортивно-оздоровительное (школьная спартакиада, спортивные игры и соревнования, акция «Я выбираю жизнь!», веревочный курс «ЗОЖ»);
- социальное (выбор актива класса, Советы активистов и командиров класса, акция «Эстафета добрых дел», тематические концерты к Дню пожилых, Дню матери, «День самоуправления», декада Толерантности «Мы разные, но мы вместе», коммунарские сборы «Азбука содружества», интеллектуально-творческий марафон «РостОК», школьный субботник «Чистый двор – чистый город!», Первомайское шествие);
- общекультурное (тематические конкурсы рисунков, коллективно-творческие дела: «Посвящение в первоклассники», «Вахта пятиклассника», «День Учителя», «День матери», «Мастерская Деда Мороза», «Новогодний переполох» в 1-4 классах, «Масленичные гуляния», «Школьный Арбат», митинг «День Победы», «Последний звонок», Фото-Квесты, Уроки мужества и памяти);

- духовно-нравственное (проведение тематических классных часов, викторины - «Ратные подвиги России», «Экологическая Мозгобойня», декады - «Мир без жестокости», «Мы разные, но мы вместе», «Основы моей безопасности», «Кодекс чести», «Я – гражданин»).

Для оценки достижений учащихся работает балльно-рейтинговая система как в классном коллективе, так и индивидуально. Все классные достижения фиксируются на экране успеваемости согласно таблице:

Результат участия	Количество баллов
1 место	5
2 место	4
3 место	3
Участие/Неучастие	2/0

Институциональный уровень:

Мероприятие	класс
Фото-Квест «Новый год в моей семье»	1-4
Фото-Квест «Зимние забавы 2019»	5-11
Коммунарские сборы активистов школы «Азбука содружества»	5-11
Викторина «Ратные подвиги России»	1-4
Военно-спортивные состязания «Тропюю будущих солдат»	7-8
Марафон интеллектуальных игр	1-11
Развлекательно-познавательная программа «Моя семья!»	1-4
Сбор макулатуры (2 тура: весна и осень)	1-11
КТД «Масленичные гуляния»	1-4
Фестиваль «Две звезды», посвящённый 8 Марта	1-11
КТД «Школьный Арбат»	1-11
Классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-11
Школьный субботник	5-11
Викторина «Экологическая Мозгобойня»	1-4
Классный час «Как мы с папой важны друг другу»	1-6
Классный час «Детские и юношеские книги»	1-11
Классный час «Космос – это мы».	1-11
Классный час «Страницы Великой Победы»	1-11
Митинг «День Победы»	1-11
Праздник «К успеху вместе»	1-11
Слет старшеклассников	10-11
Торжественная линейка «День Знаний»	1-11
КТД «Кодекс чести»	1-11
Классный час «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-11
КТД «Пусть осень жизни будет золотой»	1-9
КТД «День Самоуправления»	5-11
Декада «Мир без жестокости»	1-11
Посвящение в первоклассники «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	1
Вахта пятиклассника	5

Акция «Этикет – это...»	1-11
Акция «Собери еду – помоги приюту «Верность»»	1-11
Акция «Принеси одежду – подари тепло»	1-11
Акция «Рука к руке»	1-11
Классный час «День матери»	1-11
КТД «Восходящие звезды», посвященное дню матери	1-11
Декада толерантности «Мы разные, но мы вместе»	1-11
КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-11

Воспитательная работа – это не только организация и проведение КТД, тематических познавательных декад, квестов, интересных встреч, образовательных событий, но и кропотливая и плодотворная работа классных руководителей по формированию классного коллектива, профилактике деструктивного поведения и вредных привычек, формированию ЗОЖ и тесное взаимодействие с родительской общественностью по вопросам воспитания и обучения. Высокий нравственный и культурный уровень классного руководителя, его эмоциональность в подаче материала, умение контактировать с детьми, их родителями и коллегами способствует духовно-нравственному развитию и социализации каждого ученика в классе. Показателем профессионализма классного руководителя является активное участие классного коллектива в значимых делах школы, защита чести школы в городских мероприятиях. Поэтому педагоги занимаются саморазвитием, повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, на семинарах осваивают инновационные технологии взаимодействия и нетрадиционные формы работы с детьми и их семьями, участвуют в мастер-классах, конференциях по диссеминации своего педагогического опыта.

Классные руководители с 1 по 11 класс плодотворно сотрудничают и тесно взаимодействуют:

- с учреждениями дополнительного образования: СДЮТЭ, МБУ ММ Центр для молодежи «Ровесник», МБУ «Стадион «Центральный», МАУ ДО ДЮСШ, МАУДО ДДХТТ (МАУДО «Ютекс», МАУДО ДДТ «Искорка»), регулярно участвуют в предложенных мероприятиях, помогают в организации муниципальных конкурсов и фестивалей;

- с учреждениями культуры, регулярно организуют посещение Краеведческого музея, Картинной галереи, Театра драмы и комедии, цирковых представлений «Арены дружбы», спектаклей ТЮЗ (МУК «Дворец культуры»), мероприятий, проводимых муниципальной библиотекой и АРТ-центром «Шкатулка композитора».

Многие классные руководители во внеурочном пространстве тесно сотрудничают с организаторами Фестиваля экологического туризма «Кругосветка Удмуртии» в осенний и зимний период по территории парка-заповедника «Нечкинский» в п. Новый. С ростом популярности этого мероприятия в нашей школе растет количество участников:

2017 г.	2018 г.	2019 г.
123 чел.	158 чел.	179 чел.

В 2019 году классными руководителями совместно с родительской общественностью класса были организованы экскурсионные поездки:

- г. Пермь на АО «Кондитерскую шоколадную фабрику «Пермская»;
- с. Завод Михайловский в музей-усадьбу Сведомских;
- г. Воткинск УР в музей П.И. Чайковского;
- г. Ижевск УР на Квест-шоу «FortBoyard»;

- с. Шаркан УР в культурно-туристический центр «Усадьба Тол Бабая»;
- г. Ижевск УР в Семейный занимательный парк «KIDOSITY»;
- д. Жеребенки УР в питомник «Легенды Севера».

Организуя данные мероприятия, классные руководители увеличивают границы социального партнерства, направленные на расширение кругозора воспитанников и формирование их этических норм поведения.

Но следует отметить, что не все классные руководители школы понимают проблемы своих классных коллективов и потому ставят перед собой нереализуемые цели, применяя давно устаревшие формы и методы работы с учениками, совсем не используют в своей работе современные технологии диагностирования классного коллектива. Основная причина – недостаточная компетентность классных руководителей. Таких классных руководителей в школе единицы и с ними ведется активная методическая работа.

Работа ученического самоуправления

Педагогическая цель организации ученического самоуправления – это демократизация жизни класса и школы в целом, формирование у учащихся правовой культуры, навыков конструктивного взаимодействия и совместной социально-значимой деятельности.

Деятельность ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 11 организуется двумя детскими объединениями: Советом командиров (1-4 классы), Советом учащихся (5-11 классы). С целью улучшения качества работы Советов, внедрения новых форм и методов взаимодействия было принято решение с сентября 2019 года Совет учащихся разделить на два направления – Совет активистов (5-8 классы) и Совет старшеклассников (9-11 классы).

В августе 2019 года, уже традиционно, прошел Слет старшеклассников (10-11 класс). Данное мероприятие направлено на сплочение старшеклассников, развитие активной гражданской позиции, выявление лидеров в разных направлениях деятельности: спортивное, творческое, трудовое, социальное, чтобы потом они стали активными помощниками в реализации воспитательных мероприятий в школе.

В октябре 2019 года Советом старшеклассников был организован и проведен День самоуправления. В ходе проведения данного мероприятия учащиеся 10 и 11 классов прошли профессиональные пробы по профессии «Учитель».

Большое внимание уделяется классному самоуправлению. В школе организовано обучение активов классов, которое проходит еженедельно по четвергам. Соуправление в классе выглядит следующим образом:

- командир класса;
- заместитель (помощник) командира класса;
- физорг (девочки, мальчики);
- пресс-центр;
- помощник библиотекаря;
- завуч (помощник классного руководителя).

Раз в месяц представители актива класса по разным направлениям (спорт, культура, учеба, творчество) встречаются, обсуждают насущные вопросы, участвуют в мастер-классах, овладевают новыми технологиями сотрудничества, придумывают новые КТД, обогащают свой кругозор, осваивают новые формы проявления своей активной гражданской позиции, учатся толерантному поведению.

Традиционными событиями в школе являются сборы актива. В 2019 году такие события были организованы в январе в рамках реализации проектно-исследовательской

деятельности в старших классах. Сборы позволяют учащимся эффективно овладевать проектной технологией, реализовывать свой творческий потенциал, проявить свои лидерские качества и повести за собой своих сверстников.

Но в организации ученического самоуправления есть и проблемы. Самым непростым оказалось создание ученического самоуправления в начальных классах, ведь именно на начальном этапе формируется потенциал развития личности, закладывается фундамент духовных, нравственных и эмоциональных качеств. Малышам тоже необходимо прожить свою социальную роль, приобрести социальный опыт, только после этого они легче организуются в средних и старших классах. Заложив основы самоуправления в начальных классах, в дальнейшем не утрачивается интерес к общественной деятельности, и ребята способны будут самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни.

Между Советами (Совет активистов и Совет старшеклассников) должен работать принцип преемственности и взаимодействия, который в настоящее время практически не реализуется, если не сказать, что полностью отсутствует. А эффективная работа ученического самоуправления напрямую зависит от действия данного принципа.

Другой проблемой стали устаревшие формы и методы организации взаимодействия, сотрудничества внутри самих Советов, что сказалось на их активности.

И еще одной проблемой является выбор лидера классного коллектива. Как правило, на эту роль классным руководителем назначается ученик послушный, успешный в учебной деятельности, но с низкой активностью в общественной жизни класса. Для ребят в классе он не является авторитетом, к его мнению не прислушиваются, в последствии он самоустраивается от дел, и активная жизнь класса угасает, если вовремя не устранить данную проблему.

Работа с родителями

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является организация работы с родителями. Для выстраивания партнёрских отношений между семьёй и школой использовались наиболее эффективные формы работы:

- классное родительское собрание (в формате Мирового кафе, Круглого стола, Дискуссионного клуба, использование Семейных технологий Е.В. Бачевой);
- День открытых дверей;
- школьные праздники, походы, турслёт;
- классные праздники с участием мам, бабушек и других членов семей;
- индивидуальные и групповые беседы с узкими специалистами школы;
- спортивные состязания;
- игровые программы;
- фестивали.

Инициативной группой педагогов в 2018 году разрабатывался педагогический проект «Школа родительского просвещения», и в январе 2019 года этот проект стартовал. Цель проекта: организация совместного продуктивного партнерства школы с родителями семей, имеющих детей группы риска, СОП, с ОВЗ, для повышения уровня воспитанности и учебной мотивации учащихся данной категории. Данный педагогический проект стал частью краевого социального проекта «Сохраним семью – сбережем Россию».

Родительское просвещение (образование) – это не только одна из форм гражданского образования взрослых и детей, но и основа профилактики социального сиротства; способ решения проблем семьи, основная форма педагогической поддержки семьи, условие

успешности детей и родителей; это и средство стать счастливым. Грамотно организованное родительское просвещение поможет правильно развить внутренние ресурсы семьи, укрепить детско-родительские отношения, повысит ценность семьи и обеспечит результативное семейное воспитание.

В течение 2019 года были проведены:

- дискуссионный клуб «Традиции семьи: за и против»;
- образовательное событие «Школьный Арбат»;
- спортивный Квест «По следам героев Олимпа»;
- День консультаций (встреча родительской общественности с узкими специалистами);
- родительский семинар-практикум «Размышляем вместе».

В ходе реализации данного проекта ожидаем снижение количества семей, состоящих на учете в группе риска, СОП.

По предварительным итогам реализации проекта можем выделить некоторые успехи в его реализации:

- увеличилось количество родителей, принимающих участие в мероприятиях проекта с 9 человек до 28 человек – для нас это значимо – родители детей имеющих детей группы риска, СОП, с ОВЗ осознали необходимость данного сотрудничества, получение реальной помощи в вопросах воспитания и обучения своих детей;

- наши мероприятия организуются и проводятся таким образом, что родители и дети получают положительный опыт совместной деятельности, между ними устанавливаются доверительные отношения, дети данной категории проживают ситуацию «успеха», и после совместного досуга родители и дети уходят с улыбкой и со словами благодарности.

Данный проект рассчитан на полтора года и продолжает реализовываться в 2020 году.

3.7. Реализация Программы развития

В 2019 году образовательная деятельность выстраивалась в соответствии с Программой развития «К успеху – вместе» (срок реализации 2017-2022 годы), которая прошла экспертизу экспертно-методического совета Управления общего и профессионального образования (12.10.2017 г.). Научные руководители: Шатных А.В., проректор по методической работе ИРОСТ (г. Курган), курирует проблему интегрированного обучения; Чумакова Н.А., руководитель центра развития социальной сферы ИРОСТ (г. Курган), курирует проблему сотрудничества.

Основные проекты:

№	Название проекта	Цель
1.	«Повышение качества математического образования»	Повышение качества математического образования на основе создания образовательной среды, которая максимально раскрывает и развивает математические способности разных категорий учащихся
2.	«Интеграция как средство формирования метапредметных умений»	Создание интегрированной образовательной среды, направленной на формирование метапредметных умений учащихся
3.	«Траектория успеха»	Погружение в системно-деятельностную среду, направленную на формирование личности, способной к успешной адаптации в социуме

4.	«Педагогическое сотрудничество – путь к успеху»	Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов через спланированное педагогическое сотрудничество
----	---	---

Ведущие направления работы по Программе развития:

1. Увеличение доли педагогов и администрации ОО, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по программам дополнительного профессионального образования, по реализации требований ФГОС НОО ОВЗ, НОО, ООО и профессионального стандарта педагога до 100%.

2. Увеличение доли педагогов, транслирующих свой педагогический опыт на муниципальном, региональном уровне до 30%.

3. Увеличение количества методических разработок по итогам обобщения педагогического опыта, размещённых на сайте образовательной организации, в периодических изданиях регионального уровня до 30%.

4. Реализация кейса проектов ОО.

5. Увеличение доли учащихся, включенных в проектную деятельность до 75%.

6. Увеличение доли учащихся, участвующих и занимающих призовые места в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.д. различной направленности на муниципальном, региональном, федеральном уровне до 30%.

В 2019 году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Повышение качества образования: условия и возможности для развития». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования. Для реализации заявленных целей и задач работали школьные методические объединения.

В 2019 году на методическом совете школы были представлены итоговые результаты реализации проекта «Повышение качества математического образования».

На экспертно-методическом совете Управления образования статус инновационного проекта получил общешкольный образовательный проект «Модульная программа внеурочной деятельности «Идущие рядом» для учащихся 4-7 классов, цель которого разработка и внедрение модулей внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных умений, жизненных ценностей и приобретение социального опыта.

В октябре 2019 года прошла внешняя экспертиза Программы развития школы через проведение творческой площадки «Интеграция – ключ к формированию метапредметных умений и повышению мотивации учащихся». В рамках творческой площадки был обобщен опыт работы по интеграции и представлена трехуровневая модель интеграции в школе. Проведены на городском уровне 7 интегрированных уроков в 3-9 классах, 3 интегрированных занятия внеурочной деятельности и мастер-класс по образовательному событию «Водрузим знамя Победы (дни погружения)». Решение ЭМС Управления образования администрации Чайковского городского округа от 18.10.2019 г.: «Признать положительными промежуточные результаты реализации Программы развития МБОУ СОШ №11 «К успеху – вместе» (Приказ №07-01-05-770 от 06.11.2019)». Интеграция становится брендом нашей школы.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Внутренняя оценка образовательных результатов

Содержание подготовки учащихся соответствует учебному плану и основной образовательной программе каждого уровня образования.

Учебные результаты:

	НОО	ООО	СОО	Всего
2018-2019 (2 полугодие)	51,3%	31,5%	52%	40,2%
2019-2020 (1 полугодие)	45,6%	28,7%	54,7%	36,1%

В 2019 году наблюдается снижение качества обучения по школе за счет понижения качества на уровнях начального общего и основного общего образования (на уровне начального общего образования в 2019 году к концу года качество обучения понизилось на 6%, на уровне основного общего образования качество снизилось в среднем на 3%).

Основными причинами падения качества являются:

- снижение мотивации учащихся к обучению;
- рост числа детей со статусом ОВЗ;
- отмена бумажного журнала, введение электронного журнала (ослаблен контроль со стороны родителей);
- традиционный урок препятствует введению ФГОС ООО.

Качество обучения по классам:

Класс	Процент качества обучения Май/декабрь	Класс	Процент качества обучения Май/декабрь
2а	-/48	6в	35/35
2б	-/30	6г	46/30
2в	-/26	7а	62/54
3а	59/53	7б	27/23
3б	50/45	7в	43/27
3в	57/40	7г	32/26
3г	57/50	8а	35/35
4а	45/43	8б	18,5/16
4б	65/61	8в	7/12
4в	61/48	8г	39/32
4г	50/48	9а	44,8/43,3
5а	45/51	9б	4/7,4
5б	45/37	9в	33/28
5в	50/36	9г	28/23
5г	34/23	10а	32/28
6а	44/40	11а	16/14,3
6б	45/51		

Из 20 классов основного общего среднего общего образования только четыре класса повысили качество в конце I полугодия 2019-2020 учебного года и два класса имеют стабильное качество в 2019 года.

При переходе из начального уровня образования в основной учащиеся 5-х классов показали хорошие знания, снижение качества образования в первом полугодии в данной параллели незначительное (6%).

В 1 полугодии 2019-2020 учебного года наибольшее понижение качества обучения наблюдается в 5в, 6б, 7а, 10а классах.

Причинами снижения качества обучения в I полугодии 2019-2020 учебного года является:

- большое количество больных пневмонией в школе, закрытие классов на карантин;
- отсутствие опыта индивидуальной и дифференцированной работы молодых педагогов (история, английский язык, физкультура);
- снижение мотивации у учащихся.

Повысилось качество в 11-ом классе.

Наличие резерва с одной «3»:

Год	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
2018-2019 (2полугодие)	33	19	0	52
2019-2020 (1 полугодие)	29	19	0	48

Как видно из таблицы, в школе есть резерв учащихся, которые имеют одну «3». В основном это предметы «Русский язык» и «Математика». Наибольшее количество таких учеников на уровне НОО. Благодаря работе педагогического коллектива количество таких учащихся снизилось к концу 2019 года до 4,8 % учащихся от общего количества учащихся.

Наличие резерва с одной «4»:

Год	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего
2018-2019(2полугодие)	7	3	0	10
2019-2020(1 полугодие)	8	2	0	10

Резерв обучаемых с одной «4» составляет 1,5% от общего количества учащихся школы. Наличие резерва учащихся, которые имеют одну «3» или «4», говорит о недостаточной реализации индивидуального подхода к учащимся, недостаточном взаимодействии классного руководителя, учителя-предметника и родителей.

Имеются неудовлетворительные результаты. По итогам 2018-2019 учебного года условно переведены в следующий класс 17 учащихся, из них четверо учащихся начального общего образования не смогли ликвидировать академическую задолженность и оставлены на повторный год обучения.

В течение 2019 года понижается количество пропущенных уроков без уважительной причины, всего за 2019 год пропущено 3611 уроков (в I полугодии 2019 года пропущено 1883 урока, во II полугодии 2019 года – 1728 уроков, это на 155 уроков меньше).

Увеличивается количество детей с ОВЗ. Данные дети обучаются по адаптированным образовательным программам. Количество детей с ОВЗ на 31.12.2019 – 69, из них учащиеся с ЗПР – 62, с НОДА – 2, позднооглохшие – 2, слабовидящие – 2, с тяжелым недоразвитием речи – 1.

Особенностью школы является большое количество слабоуспевающих учащихся и детей с ОВЗ. В данном направлении большую работу выполняет ПМПк.

4.2. Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения всех учебных предметов, предусмотренных учебным планом школы, в конце учебного года.

Цель промежуточной аттестации заключается в контроле достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой соответствующего уровня.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора.

Для проведения промежуточной аттестации учащихся формируется фонд оценочных средств, в том числе для учащихся по адаптированным образовательным программам (ОВЗ). Экспертизу материалов ФОС осуществляют школьные методические объединения с соблюдением режима конфиденциальности.

По результатам промежуточной аттестации прошли заседания ШМО и классные часы, где подведены итоги промежуточной аттестации, сделаны выводы и «прогнозы» на новый 2019-2020 учебный год

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах

Сравнение средних показателей качества промежуточной аттестации с годовыми:

Предмет	Качество по ПА (%)	Качество за год (%)	Разница (%)	Примечание
Русский язык	69	57	3	В пределах нормы
Литературное чтение	71	83	12	Несоответствие оценок ПА и года, существенное завышение годовых показателей
Английский язык	43	55	12	Несоответствие оценок ПА и года, существенное завышение годовых показателей
Математика	67	67%	-	В пределах нормы
Окружающий мир	64	74	10	Несоответствие оценок ПА и года, существенное завышение годовых показателей
Музыка	90	96	6	В пределах нормы
ИЗО	67	79	12	Несоответствие оценок ПА и года, существенное завышение годовых показателей
Технология	87	99	12	Несоответствие оценок ПА и года, существенное завышение годовых показателей
Физкультура	93	95	2	В пределах нормы

Диагностические материалы к промежуточной аттестации в 1-4 классах разрабатывались учителями начальных классов в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам и требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана. Анализ работ учащихся показал, что 99% учащихся овладели базовым уровнем содержания образования по предметам учебного плана и готовы к продолжению обучения на уровне начального общего образования. Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и итогов года говорит о существенном завышении годовых показателей качества обучения по литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии, что свидетельствует о необъективности оценивания знаний учащихся. Не подтвердили результаты (большая разница) качества обученности по промежуточной аттестации в сравнении с результатами года – 2г, 3а, 4в, 4б классы.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11 классах

Предмет	Качество по ПА(%)	Качество за год(%)	Разница (%)	Примечание
Математика	34	32	2	В пределах нормы
Алгебра	32	32	0	В пределах нормы
Геометрия	32	32	0	В пределах нормы
Алгебра и начала анализа	62	61	1	В пределах нормы
Русский язык	42	40	2	В пределах нормы
Литература	50	49	1	В пределах нормы
Английский язык	65	63	2	В пределах нормы
География	50	52	2	В пределах нормы
История	52	49	3	В пределах нормы
Обществознание	69	65	4	В пределах нормы
ОБЖ	91	96	5	В пределах нормы
Физика	33	34	1	В пределах нормы
Химия	47	47	0	В пределах нормы
Музыка	87	90	3	В пределах нормы
Биология	45	47	2	В пределах нормы
Физическая культура	87	90	3	В пределах нормы
Технология	80	85	5	В пределах нормы
Информатика	59	57	2	В пределах нормы
ИЗО	71	80	9	В пределах нормы
Астрономия	64	65	1	В пределах нормы

Промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации. Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. Своевременно проведена экспертиза материалов. Анализ работ учащихся показал, что 90% учащихся овладели базовым уровнем содержания образования по предметам учебного плана и готовы к продолжению обучения на уровне основного и среднего общего образования. Сравнительный анализ промежуточной аттестации говорит о том, что самые большие затруднения у учащихся вызвали задания по математике, алгебре, геометрии, русскому языку, биологии, физике. Разница качества обучения за год и ПА (промежуточная аттестация) находится в пределах нормы и составляет промежуток от 0 до 5 процентов.

4.3. Внешняя оценка качества образования

Результаты краевого мониторинга предметных и метапредметных результатов.

Цель мониторинга:

- сбор, обобщение, анализ информации об уровне сформированности предметных, метапредметных результатов освоения ООО;
- совершенствование деятельности педагогического коллектива;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров;

- улучшение качества образовательного процесса.

**Комплексный проект в области оценки качества образования
(ВПР – Всероссийские проверочные работы)**

В 2019 году в ВПР участвовали учащиеся 4-х классов. Традиционно оценка учебных достижений осуществлялась по русскому языку, математике, окружающему миру.

Математика

Оценка	ОО	ЧМР	ПК
Качество	76%	83%	84%
Успеваемость	98,1%	98,4%	98,5%

Русский язык

Оценка	ОО	ЧМР	ПК
Качество	86,9%	84,1%	81,6%
Успеваемость	100%	98,6%	98,8%

Качество обучения по русскому языку и математике выше средних показателей по ЧМР и ПК.

Окружающий мир

Оценка	ОО	ЧМР	ПК
Качество	94,2%	86,9%	85,4%
Успеваемость	100%	99,7%	99,6%

По окружающему миру показатели качества обучения незначительно ниже средних показателей по ЧМР, но выше показателей по ПК.

Успеваемость по всем предметам выше средних показателей по ЧМР и ПК.

Класс, учитель	4а Брызгалова Н.Н.	4б Нурмухаметова Р.З.	4в Еловикина Н.В.	4г Найданова Е.С.
МАТЕМАТИКА				
Средний тестовый балл	16,1	12,9	12,0	10,9
Кол-во баллов ниже среднего	-	-	1	1
% качества	100%	74,1%	76,9%	62,5%
РУССКИЙ ЯЗЫК				
Средний тестовый балл	30,1	26,3	23,0	26,6
Кол-во баллов ниже среднего	-	1	1	-
% качества	89,3%	71,4%	65,4%	47,8%
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				
Средний тестовый балл	26,9	21,9	22,0	21,6
Кол-во баллов ниже среднего	-	-	-	-
% качества	96,0%	92,3%	96,2%	87,5%

По сравнению с показателями ВПР предыдущего учебного года наблюдается значительное снижение результатов по русскому языку: качество на 22,7%, успеваемость на 0,7%, средний тестовый балл на 3,5. Также наблюдается отрицательная динамика в показателях по математике: снижение показателей успеваемости на 1,9% и качества 10,9%, средний тестовый балл на 0,3. Улучшились результаты по окружающему миру: при 100-ной успеваемости качество обучения повысилось на 8,9%, но при этом незначительно снизился средний тестовый балл на 0,9.

Количество обучающихся, выполнивших работы с максимальным тестовым баллом по математике – 2 ученика (4а – 1 чел., 4б – 1 чел.), по русскому языку – 2 ученика (4а – 1 чел., 4б – 1 чел.), по окружающему миру – 1 ученик (4б – 1 чел.).

Результаты мониторинга качества образования показали следующий уровень качества обученности детей: отличные результаты усвоения программного материала по русскому языку, математике и окружающему миру при 100-процентной успеваемости у обучающихся 4а класса (кл.рук. Брызгалова Н.Н.). Результаты качества обучения и успеваемости в этом классе значительно выше средних показателей по ЧМР и ПК. Средний уровень усвоения программного материала на уровне начального общего образования продемонстрировали обучающиеся 4б и 4в классов, несмотря на это показатели качества обучения по математике и русскому языку ниже показателей по ЧМР и ПК. Слабый уровень усвоения программного материала продемонстрировали обучающиеся 4г класса, показатели качества обучения значительно ниже показателей по ОО, ЧМР и ПК.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;

- низкий уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в несколько действий

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту;

- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;

- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно описывать сам эксперимент;

- использовать знаково-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;

- сформированы в недостаточной степени умения излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Главная задача – усовершенствовать систему работы с целью повышения качества выполнения ВПР по русскому языку и математике, сохранения высоких показателей качества по окружающему миру, увеличения количества учащихся, выполнивших Всероссийские проверочные работы с максимальным тестовым баллом.

В 2019 году на уровне основного общего образования участвовали в комплексном проекте в области оценки качества образования:

- учащиеся 5-х классов по предметам: математика, русский, биология, история;

- учащиеся 6-х классов по предметам: география, биология, история, математика, обществознание, русский язык;

- учащиеся 7-х классов по предметам: английский язык, биология, география, история, математика, обществознание, русский язык, физика.

Класс	Предмет	Качество городского округа (%)	Качество МБОУ (%)
5	биология	51,6	66
5	история	53	76,2
5	математика	46,7	65,3
5	русский язык	45,4	52,5
6	биология	53	63,9
6	география	59,7	58,6
6	история	51,7	57,2
6	математика	43	50,5
6	обществознание	64,1	68,8
6	русский язык	38,2	40,8
7	английский язык	22,8	13,3
7	биология	45,7	29
7	география	15,9	32,7
7	история	47,9	57,3
7	математика	49,7	32
7	обществознание	31,2	30,8
7	русский язык	26,6	27,2
7	физика	32,9	31

Анализ работ учащихся по математике показал, что затруднения вызвали задания следующего характера:

- умение оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- представления числа в виде дроби.

Причины низкой успеваемости по русскому языку у группы учащихся:

- большой разрыв в уровне сложности заданий в начале и конце учебного года;
- большой объём всей работы;
- отдельные задания не отработаны качественно на уроках;
- низкая орфографическая и пунктуационная грамотность обучающихся;
- сложность в оценивании заданий 8 и 9 (на понимание текста);
- низкая мотивация в обучении.

Причины низкой успеваемости по истории:

- невысокий уровень учебной мотивации к изучению истории древнего мира у части учащихся; отсутствие познавательного интереса;
- большой объём изучаемого материала;
- трудности при работе с первоисточниками.

Причины низкой успеваемости по обществознанию:

- отсутствие интереса к предмету;

- некачественная работа учителя-предметника из-за плохого знания предмета и методики его преподавания.

Для повышения результативности необходимо:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий;
- применять в работе с классом дифференцированный, индивидуальный подход к обучающимся;
- организовывать индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса;
- целенаправленно осуществлять работу с терминами, используя творческие задания, карточки-конспекты, карточки-тренажеры, исторические диктанты, карты-схемы;
- организовывать работу с текстовой информацией: учить грамотно ее интерпретировать, использовать в работе;
- использовать задания уровня ВПР;

По математике:

- систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений;
- развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность;
- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;
- повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;
- усилить работу по формированию УУД;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

По русскому языку:

- больше внимания уделять всем видам разбора;
- работать над повышением орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся;
- больше внимания уделять работе с тестами разных типов и стилей речи;
- по согласованию с родителями организовать индивидуальные занятия с отдельными учащимися.

Исходя из вышеизложенного мы можем констатировать:

- общее повышение качества образования;
- низкий уровень образовательных результатов в отдельных классах: 5г, 6б, 7а.
- низкая учебная мотивация у учащихся старших классов;
- недостаточный уровень использования современных технологий в организации учебно-воспитательного процесса молодыми специалистами и учителями, вновь прибывшими в школу;
- недостаточное учебно-методическое сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших педагогов;

- нет системно выстроенной работы администрации школы по повышению качества образования, успеваемости;

- при формировании метапредметного результата у учащихся 5-х классов наблюдается разрыв в вопросах преемственности с уровнем начального общего образования.

На уровне среднего общего образования участвовали в ВПР учащиеся 11 класса по предметам: физика, химия.

Класс	Предмет	Качество городского округа (%)	Качество МБОУ (%)
11	физика	19,2	58,9
11	химия	71,3	93,8

Результаты ВПР показывают, что большинство учащихся получили высокие баллы за ВПР в диапазоне от 17 до 20 балла, что можно приравнять к отличной отметке. Этому обстоятельству способствовала подготовка учащихся с использованием демоверсий и различных пособий. По общему мнению выпускников и педагогов, задания работы были легко выполнимы, но требовали не только специальных знаний и предметной обученности, но и применения универсальных учебных действий и метапредметных навыков.

Наибольшие затруднения по физике вызвали вопросы, связанные с пониманием выпускниками основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Затруднения в умении узнавать физическое явление по его описанию и выделять существенные свойства в описании физического явления.

При выполнении ВПР по химии вызвали трудность задания, направленные на проверку уровня сформированности умения решать цепочки превращений.

В 2019 году региональным центром обработки информации (РЦОИ) были проведены онлайн-мониторинги по:

- математике в 7-8 классах;
- метапредмету социально-гуманитарного цикла (10-11 класс);
- метапредметным результатам в 5-9 классах.

Степень сформированности учебных достижений по классам (математика):

Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Математика	7	96	14,1	48,2	5	39	37	15
Математика	8	90	12,0	41,3	16	33	36	5
		186	13,1	44,9	21	72	73	20

Анализ результатов мониторинга по математике показал, что учащиеся во время входного тестирования выполняют на высоком уровне действия с числами и вычислениями, логикой, элементами геометрии (более 60% - выполнили). Возникают проблемы с текстовыми задачами. Здесь проблемы очевидны в уровне сформированности «смыслового чтения» как УУД (универсальные учебные действия). Самый низкий показатель – 20% по выполнению задания.

Метапредмет социально-гуманитарного цикла:

Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Метапредмет	10	30	10,4	42,5	4	12	11	3
Метапредмет	11	12	11,2	44,9	2	3	7	0
		42	10,6	43,2	6	15	18	3

Метапредмет социально-гуманитарного цикла:

№	УУД	11а
1	Работа с информацией	31,3%
2	Познавательные	66,7%

Метапредмет социально-гуманитарного цикла в 2019 году проверяли впервые. У учащихся был выбор: рекомендовано принять участие только тем учащимся, которые сдают ЕГЭ данного цикла. В 10-11 классах высокий уровень умения извлекать информацию по заданному вопросу из картографического, исторического, обществоведческого источника, подбирать текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей (более 60%). На низком уровне - самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника, учитывая характер полученного задания, проводить сравнительный анализ источников в соответствии с поставленной задачей (менее 5% - выполнили задание).

Метапредметные результаты в 5-9 классах:

Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Метапредмет	5	98	9,6	50,0	4	37	43	14
Метапредмет	6	92	10,8	50,9	2	29	47	14
Метапредмет	7	98	8,0	51,4	2	18	67	11
Метапредмет	8	99	5,3	46,8	7	31	52	9
Метапредмет	9	83	6,7	51,9	5	14	54	10
		470	8,0	50,1	20	129	263	58

Более 60% учащихся показали высокий уровень сформированности умения самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, строить умозаключение. Высокие показатели по критике и анализу аргументов. Низкий уровень умения строить логическое рассуждение, устанавливать аналогию (менее 5% - выполнили задание).

4.4. Государственная итоговая аттестация

4.4.1. Основное общее образование. Результаты ОГЭ

С целью подготовки учащихся к ОГЭ была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса:

- разработан и реализован «План мероприятий по организации и проведению государственной аттестации выпускников 9, 11 классов в 2018-2019 учебном году»;

- до сведения всех участников государственной аттестации доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;

- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной

аттестации выпускников, сроках проведения государственной аттестации в 2019 году, расписанием государственной аттестации выпускников 9 класса и графиком консультаций по предметам;

- по всем предметам в течение года проводились консультации по подготовке учащихся к итоговой аттестации;

- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями;

- организованы пробные экзамены по обязательным предметам в октябре, декабре, марте.

Одним из условий допуска девятиклассников к ГИА является получение зачета на Итоговом собеседовании по русскому языку. В феврале-марте 2019 года все девятиклассники успешно преодолели данное испытание и получили зачет.

Девятиклассники справились с государственной итоговой аттестацией по всем предметам. Неудовлетворительных результатов нет.

Средний балл на ОГЭ:

Год	русский язык	математика	физика	химия	биология	история	английский язык	обществознание	география	литература	информатика
2016-2017	4,3	3,9	3,0	4,0	3,8	-	-	3,8	4,1	-	3,8
2017-2018	4,3	3,9	4,0	4,3	3,4	-	5,0	3,7	4,2	3,0	4,0
2018-2019	4,1	3,8	3,5	4,2	3,8	3,8	-	3,5	4,0	4,0	3,7

Улучшили результаты в сравнении с прошлым годом только по двум предметам - биологии и литературе. Слабые результаты выявлены на экзаменах по предметам: физика, обществознание.

Тем не менее входим в пятерку школ в городе по результатам экзаменов по английскому языку, географии, истории, литературе, биологии.

Год	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История России	Английский язык	Обществознание	География	Литература	Информатика
2016-2017	4	6	5	2	3	-	-	4	4	-	7
2017-2018	3	4	2	4	6	-	1	8	2	9	6
2018-2019	8	7	6	0	4	4	4	3	4	-	3

Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5», за последние два учебных года стабильно.

Учебный год	Количество уч-ся	Сдали на «4» и «5»/%
2016-2017	77	46/60%

2017-2018	78	26/33%
2018-2019	84	27/32%

Имели максимальные результаты (100 баллов):

Учебный год	Количество уч-ся	100 %
2016-2017	77	2
2017-2018	78	6
2018-2019	84	4

№	предмет	Ученик	балл	учитель
1	информатика	Старикова Анастасия (9а)	100	Маркова Елена Валерьевна
2	информатика	Яштубаев Тимофей (9б)	100	Маркова Елена Валерьевна
3	русский язык	Фирсунина Анна (9в)	100	Угринова Наталья Александровна
4	физика	Кондакова Полина (9б)	100	Фонарева Татьяна Леонидовна

Количество 100-балльников среди учащихся 9-х классов в 2019 году снизилось.

Тем не менее увеличилось количество выпускников, получивших 225 баллов по результатам 3-х экзаменов.

Учащиеся с 225 баллами:

Учебный год	Количество уч-ся
2016-2017	2
2017-2018	6
2018-2019	9

Высокие баллы на ОГЭ получили следующие учащиеся:

предмет	балл	ФИ ученика	класс	учитель
Математика	88	Кондакова П.	9б	Кузнецова О.А.
	80	Максимов А.	9б	Кузнецова О.А.
	80	Мальчикова К.	9в	Ермакова Т.В.
Русский язык	100	Фирсунина А.	9в	Угринова Н.А.
	94	Коровина Е.	9в	Угринова Н.А.
	94	Чепкасов Н	9в	Угринова Н.А.
	82	Трубина М.	9а	Завертеева М.П
	82	Муниров К	9б	Пак Т.А
	82	Чипеева Ю.	9б	Пак Т.А
	82	Коровякова А.	9в	Угринова Н.А.
Информатика	100	Старикова А.	9а	Маркова Е.В.
	100	Яштубаев Т.	9б	Маркова Е.В.
Физика	100	Кондакова П.	9б	Фонарева Т.Л.
Обществознание	85	Левкина Е.	9б	Соловьева И.М.
Литература	91	Чипеева Ю.	9б	Пак Т.А
Английский язык	89	Чипеева В.	9б	Иваницкая Е.В.

Химия	82	Коровякова А.	9в	Давлетбаева Г.Х.
Биология	84	Коровина Е.	9в	Ким О.В.

Высокое качество показано на экзаменах по английскому языку, географии, химии, информатике, биологии.

Вместе с тем, низкое качество обучения продемонстрировано на следующих экзаменах по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, физике.

Причинами низких результатов на экзаменах являются:

1. Отсутствие системы индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися с 5 по 9 класс.
2. Низкая мотивация учащихся.
3. Отсутствие систематического контроля со стороны родителей.
4. Слабый контроль со стороны администрации за данным процессом.

Для улучшения ситуации необходимо:

1. Внедрить формы взаимопроверки, независимой оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ.
2. Усилить контроль администрации за данным процессом.
3. Привлечь психолога к сопровождению выпускников.

4.4.2. Среднее общее образование. Результаты ЕГЭ

Ежегодно все выпускники школы сдают три и более ЕГЭ.

Средний балл:

Год	Русский язык	Математика	Литература	Химия	Английский язык	История	Физика	Биология	География	Обществознание	Информатика
2016-2017	72	59	66	52	45	63	47	50	70	60	53
2017-2018	81,2	65	76,5	53	64,5	60	59	51	74	62	68
2018-2019	68,2	57,1	61	60	-	64,7	44,8	55,8	65,8	65,7	60,6

В сравнении с прошлым годом можно увидеть положительную динамику по химии, истории, биологии, обществознанию.

Если сравнивать с результатами школ города, то в пятерке лучших результаты выпускников по литературе, истории, обществознанию:

Год	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	География	Литература	Информатика
2016-2017	3	4	10	7	10	4	10	3-4	4-5	4	5
2017-2018	3	3	5	6	10	4	4	6	5	2	6
2018-2019	12	8	14	10	8	4	-	2	7	5	10

Выпускников, получивших на ЕГЭ 100 баллов, нет.

Количество высокобалльников снизилось, в тоже время есть учащиеся, набравшие 225 баллов и более по результатам трех экзаменов:

Учебный год	Количество уч-ся
2016-2017	2
2017-2018	14
2018-2019	4

Достигнуты высокие результаты:

Предмет	Результаты
Русский язык	88 - Мельникова Валерия
Математика	74 - Садартинова Карина
Информатика	81 - Садартинова Карина
Биология	89 - Колегов Никита (2-ой результат в городе)
Литература	61 - Бровкович Егор
Физика	53 - Томилов Александр
История России	72 - Мельникова Валерия, Мушкин Тимофей
Обществознание	92 - Могилева Алина (3-ий результат в городе)
Химия	71 - Колегов Никита
География	83 - Володин Данил (10 класс, 3-ий результат в городе)

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-ого класса проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

В школе сложилась система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Согласно плану подготовки и проведения аттестации выпускников 11 класса в 2018-2019 учебном году подготовлены нормативные документы, проведены необходимые организационные мероприятия.

Педагогический коллектив, учащиеся и их родители ознакомлены с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов», информация по ЕГЭ размещена на сайте школы, подготовлены информационные стенды, был проведен инструктаж с учащимися по заполнению бланков ЕГЭ. Проведены пробные экзамены в формате ЕГЭ по всем предметам в октябре, феврале.

Вопросы государственной итоговой аттестации рассматривались на совещаниях при директоре.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-х класса. Проведены административные классные и родительские собрания по вопросам государственной итоговой аттестации.

Учителями школы накоплен большой опыт при подготовке выпускников 11-ого класса к ЕГЭ. Результаты обязательных экзаменов находятся в числе лучших результатов города. Стабильны результаты на экзаменах по предметам: история, география, обществознание.

В последние два учебных года наметилась положительная динамика на экзаменах по предметам: литература, информатика, обществознание, химия, физика.

Остаются низкими результаты по биологии.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512с одним из условий допуска до ГИА является участие выпускников в Итоговом сочинении. В декабре 2019 года выпускники 2020 года участвовали и успешно справились с данным испытанием.

4.5. Образовательные результаты учащихся по уровням образования

№	Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальное общее образование				
1	результаты промежуточной аттестации за учебный год (доля прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам):	X	X	X
1.1.	4 класс (русский язык)	100%	99%	100%
1.2.	4 класс (математика)	100%	100%	100%
1.3.	4 класс (окружающий мир)	100%	100%	100%
3	общая успеваемость	100%	100%	100%
4	количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	51/48%	50/51%	49/44%
Основное общее образование				
5	результаты промежуточной аттестации за учебный год (доля прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам):	X	X	X

5.1	9 класс (русский язык)	100%	100%	100%
5.2	9 класс (математика)	100%	100%	100%
6	общая успеваемость	100%	100%	100%
7	количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	31/40%	20/25%	24/29%
8	результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (средний балл ГИА):	X	X	X
8.1	9 класс (русский язык)	4,3	4,2	4,1
8.2	9 класс (математика)	3,9	3,7	3,8
9	результаты ГИА по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов:	X	X	X
9.1	9 класс (русский язык)	-	-	-
9.2	9 класс (математика)	-	-	-
10	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников за 9 класс	-	-	-
11	Количество учащихся, получивших аттестат с отличием	6	6	4
Среднее общее образование				
12	Результаты промежуточной аттестации за учебный год (доля прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам):	X	X	X
12.1	11 класс (русский язык)	100%	100%	100%
12.2	11 класс (математика)	100%	100%	100%
13	Общая успеваемость	100%	100%	100%
14	Количество/доля	13/52%	22/78%	14/52%

	обучающихся, успевающих на «4» и «5»			
15	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (средний балл ЕГЭ):	X	X	X
15.1	11 класс (русский язык)	72	81,2	68,2
15.2	11 класс (математика)	59	65	57,1
16	Результаты ГИА по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов по ЕГЭ	X	X	X
17	11 класс (русский язык)	-	-	-
18	11 класс (математика)	-	-	-
19	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников за 11 класс	-	-	-
20	Количество/доля выпускников-медалистов	-	2	4

Из приведённой выше таблицы видно, что на уровне начального общего образования в 2019 при 100% успеваемости качество образования выпускников 4-х классов по сравнению с 2018 годом снизилось на 7%. На уровне основного общего образования в 2019 при 100% успеваемости качество образования выпускников 9-х классов по сравнению с 2018 годом выросло на 4%. Повысился средний балл выпускников на экзамене по математике, в тоже время снизился средний балл по русскому языку.

Неудовлетворительных результатов на ГИА уровня основного общего образования нет, все выпускники получили аттестат об основном общем образовании, четверо из них получили аттестат с отличием.

На уровне среднего общего образования при 100% успеваемости качество образования снизилось на 26%, при этом на ЕГЭ снизились средние баллы по русскому языку и математике.

Все выпускники 11-ого класса справились с ГИА по обязательным предметам, получили аттестат о среднем общем образовании, четверо из них получили медаль «За особые успехи в учении».

4.6. Организация работы с одаренными детьми

Важной задачей является результативное участие школьников в интеллектуально-творческих конкурсах, олимпиадах, командных турнирах.

Итоги муниципального этапа XVI Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для учащихся 2- 4 классов

№ п/п	Фамилия, имя		Результат школьного этапа	Учитель
1	Борисов Ярослав	4 б	Диплом 2 степени (логика) Диплом 2 степени (стих) Диплом 3 степени (личный зачет) Диплом 3 степени (соответствия)	Миронова Е.А.
2	Русанов Илья	4 в	Диплом 2 степени (логика) Диплом 3 степени (стих)	Козлова О.Ф
3	Шкляев Антон	4 б	Диплом 2 степени (стих) Диплом 3 степени (кроссворд) Диплом 3 степени (логика) Диплом 3 степени (тест)	Миронова Е.А.
4	Чухланцева Анастасия	4 в	Диплом 1 степени (слово) Диплом 2 степени (стих)	Козлова О.Ф
5	Мубаракшина Софья	3 а	Диплом 2 степени (стих), сертификат	Варламова А. Н.
6	Ознобихина Екатерина	3 а	Сертификат	Варламова А. Н.
7	Александрова Ирина	3 а	Сертификат	Варламова А. Н.
8	Смирнов Данил	3 а	Диплом 3 степени (кроссворд)	Варламова А. Н.
9	Петухов Ярослав	2 а	Сертификат	Леттрари Л. А.
10	Широглазов Глеб	2 а	Сертификат	Леттрари Л. А.

Всероссийская олимпиада школьников

Ежегодно олимпиадное движение в школе начинается с институционального этапа. В 2019 году отмечается положительная динамика участия:

Учебный год	2015	2016	2017	2018	2019
Количество участников	434	435	838	1702	1894

Институциональный этап Олимпиады проводился в течение первой четверти 2019-2020 учебного года по единому графику и единым заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями. В подобном формате институциональный этап проводится уже в пятый раз и с каждым годом, как показывают цифры, становится все более привлекательным для школьников. За пять лет количество участников школы выросло почти в пять раз, и это составляет 1894 учащихся. Теоретически это означает, что в 2019 году каждый учащийся с 4 по 11 класс в среднем участвовал в олимпиаде по трем предметам. Немаловажное значение имеет то обстоятельство, что, согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников в Пермском крае (утвержден приказом Министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-06-967 от 05.10.2017 г.), без участия в институциональном этапе школьнику закрыт путь на муниципальный этап.

Традиционно самыми массовыми олимпиадами являются олимпиады по английскому языку, русскому языку, математике, географии. В этом году стали популярными астрономия, технология и физическая культура. К сожалению, второй год не проводится школьный этап по искусству и экологии.

Количество учащихся, принимавших участие в 2-х и более олимпиадах, 662 человека.

Количество призеров и результативность участия в муниципальном этапе

ОО	2017			2018			2019		
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Доля, %	Кол-во участников	Кол-во призеров	Доля, %	Кол-во участников	Кол-во призеров	Доля, %
СОШ № 11	79	21	25,3	86	15	17,4	92	24	24

Результативность участия в муниципальном этапе предметных олимпиад увеличилась на 7%. Школа вновь вошла в пятерку сильнейших школ по олимпиадному движению. Самыми результативными предметами в олимпиаде стали: технология – 100% призеры, астрономия и география – 50% из заявленных участников стали победителями и призерами, остальные участники заняли 4-5 места, химия – 45%, русский язык и экономика – 30%, остальные участники заняли 4-5 места. Достичь высоких показателей позволила кропотливая и системная работа педагогов и учащихся.

Трех призеров подготовили Несмащнева Т.М., учитель географии, и Фонарева Т.Л., учитель физики и астрономии. По два призера подготовили Маркова Е.В., Давлетбаева Г.Х., Ягофарова Е.А., Леонова А.Ш.

Нет призовых мест по обществознанию, ОБЖ, литературе, информатике. Второй год школа не участвует в олимпиаде по искусству. Учителям-предметникам необходимо простроить индивидуальную работу по подготовке к олимпиадам.

Учебный год	2017	2018	2019
Всего участников муниципального этапа	79	86	92
Количество призовых мест	21	15	24
Количество первых мест	2	2	3
Количество вторых мест	7	8	5
Количество третьих мест	12	5	16
Всего участников регионального этапа	5	2	4
лесоведение	3	0	1
медицина	0	1	1
Призёры	4	1	3
Всего участников заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады	0	0	0
Призёры	0	0	0

Среди учащихся 3 муниципальных и 3 региональных призовых места принес школе Безносов Дмитрий (9 «А» класс), по два призовых места муниципального уровня у Кустова Дмитрия (8 «В» класс), Золотаревой Алены (10 «А» класс), Малыгина Егора (6 «В» класс).

Кроме Всероссийской предметной олимпиады школа принимает участие и в других муниципальных и региональных интеллектуальных конкурсах:

1.	Муниципальная олимпиада по математике 5-6 кл.	1. Шиленкова Анастасия, 5А 2. Голдобин Тимофей, 5Б 3. Овчинникова Софья, 6Г 4. Малыгин Егор, 6В	1 место 2 место 2 место 3 место	Ермакова Т.В. Ермакова Т.В. Арефьева Г.И. Батуева Л.Н.
2.	Муниципальная олимпиада по ИЗО	1. Вострецова Ксения, 8Б 2. Мусихина Дарья, 5Б	1 место 2 место	Матвеева О.Г.
3.	Региональная олимпиада для учащихся с ОВЗ	1. Калабин Дмитрий, 8Г 2. Бахарев Никита, 7Б 3. Яргин Игорь, 7Г 4. Садретдинов Роман, 5В 5. Чулкин Сергей, 5Б	1 общекомандное место	Бывальцева Л.В. Кузнецова О.А. Угринова Н.А. Ермакова Т.В.
4	Муниципальный конкурс «Камская волна- 2019»	1. Хохлова Валерия, 6А 2. Хохлова Елена, 4А 3. Пушина Дарья, 7В 4. Чеснокова Любовь, 8А 5. Строганова Анна, 8В 6. Пастухова Мария, 2А 7. Филиппенко Андрей, 5А 8. Оглезнев Андрей, 8Б	2 место 1 место 1 место 3 место 2 место 2 место диплом диплом	Хохлова Г.Г. Хохлова Г.Г. Угринова Н.А. Мосягина М.В. Несмащнева Т.М. Варламова А. Н. Андреева Н.А. Четина Е.В.
5.	Межрегиональный интеллектуально-творческий марафон «Путь к станции Я»	команда 5-6 классов (10 чел.)	3 общекомандное место	Баженова Н.А. Ескина Н.А.
6.	Межрегиональный интеллектуально-творческий марафон «Радуга»	команда 4-5 классов (10 чел.)	1 общекомандное место	Найданова Е.С. Ескина Н.А.
7.	Муниципальная олимпиада по математике 2-4 классы	Хайдаршин Максим, 4Б (23.03.2019)	2 место	Нурмухаметова Р.З.
8.	Муниципальная олимпиада по литературному чтению 2-4 классы	Иванцова Арина, 2А (23.03.2019)	3 место	Варламова А.Н.
9.	Муниципальная олимпиада по русскому языку 2-4 классы	Чухланцева Анастасия, 3В (16.03.2019) Вотинова Анна, 4В (12.10.2019)	2 место 1 место	Козлова О.Ф. Козлова О.Ф.

10.	Муниципальная олимпиада по окружающему миру 2-4 классы	Жижин Александр, 3Б (16.03.2019) Рябова София, 2А (26.10.2019)	3 место 3 место	Миронова Е.А. Леттрари Л. А.
11.	Экологический брейн-ринг	1. Команда 7-8 классов	2 место	Несмащнева Т.М., Давлетбаева Г.Х.
12.	Межрегиональная межпредметная олимпиада для учащихся с ОВЗ	Бородин Дмитрий, 4А Третьяков Сергей, 4А Гнатюк Артем, 3Б Бобровников Роман, 2В	1 место 3 место 2 место 3 место	Шемякина Л.В. Шемякина Л.В. Лаптева Н.Ю. Баженова Н.А.
13.	Межрегиональная выставка декоративно-прикладного искусства для учащихся с ОВЗ	Макаров Артем, 2А Ломоносов Артем, 2Б	1 место 2 место	Леттрари Л.А. Зибер Л.П.
14.	Логопедическая викторина «Грамотей – 2019»	Чухланцева Анна, 4А Гнатюк Артем, 3Б Бородин Дмитрий, 4А	2 место 1 место 1 место	Крайнева С. В.
15.	Краевая олимпиада «Юные таланты Прикамья» (география)	Брусов Владимир, 10А Володин Данил, 10А Малыгин Егор, 5В Пушковских Ксения, 10А	победитель победитель победитель призер	Малыгина О.В.
16.	Второй Пермский географический диктант	35 участников, Брусов Владимир	региональн ый победитель	Малыгина О.В. Несмащнева Т.М.
17.	Краевой конкурс «Дорогами славы Уральский Танковый прошел»	Пушковских Ксения, 10А Красноперова Ксения, 10А Золотарева Алена, 9Б	призеры	Кузнецова Е.А.
18.	Конкурс чтецов для учащихся с ОВЗ «Дружба начинается с улыбки»	Макаров Артем, 2А Гребенщиков Глеб, 3Б	1 место 3 место	Крайнева С. В
19.	III Муниципальный фестиваль «Светлое воскресенье»	Команда 3-х классов	Грамота	Кашапова Е.И

Ежегодный школьный марафон состоит из 5 интеллектуальных игр. В 2017-2018 учебном году сыграли следующие игры: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Перевертыши», «Десятка», «Пентагон». В 2019 году интеллектуальный марафон поменял формат, добавились новые современные игры «Где логика?», «Битва Умов», «Мозгобойня». Это позволяет удерживать интерес к играм и высокую результативность. Только три класса (7в, 8г, 9а) с 7 по 11 не участвовали во всех 5 играх. В ходе интеллектуального марафона учащиеся получают возможность научиться работать в команде, делать выбор и принимать

решение, аргументировать, быстро мыслить, строить стратегию ответа команды. Продолжится формирование целостной картины мира, т.к. задания разработаны таким образом, что для их решения необходима разноплановая эрудированность. У учащихся повышается функциональная грамотность.

Муниципальные и краевые конкурсы исследовательских и проектных работ:

Муниципальный конкурс, конференция	Возраст участников	Заявлено участников	Количество победителей и призеров	Доля в % победителей и призеров
муниципальный эколого-краеведческий конкурс «Камская волна -2019»	1-11 класс	17	8	47%
XIII муниципальная конференция исследовательских работ	1-4 класс	11		
муниципальная конференция исследовательских работ	5-8 класс	5	3	60%
муниципальный конкурс исследовательских работ	9-11 класс	14	6	43%
муниципальный конкурс прикладных проектов учащихся 1-5 классов «Мастер Самоделкин»	1-5 класс	10	5	50%
муниципальный конкурс социальных проектов «Изменим мир к лучшему!»	1-11 классы	10	5	50%
Краевой конкурс исследовательских работ	1-11 классы	21	12	57%

Исследовательские работы были представлены по 3 направлениям: социально-гуманитарное, естественно-математическое и эколого-биологическое. Количество работ в этом году в начальной школе сократилось по сравнению с прошлыми годами, но возросло количество призовых мест. Работы участников Конференции получили рекомендации для участия в краевых конкурсах исследовательских работ «Муравьишка», «Первые шаги» (из приказа от 23.05.2019 г. № 07-01-05-436).

На уровне среднего общего образования за счет реализации курса «Введение в исследовательскую деятельность» на 50% возросло количество участников муниципального конкурса исследовательских работ и количество победителей и призеров в 3 раза.

Следует отметить высокие показатели участия в региональных конкурсах исследовательских работ (более 50% победители и призеры).

Низкий уровень организации исследовательской деятельности остается в основной школе. Решением проблемы может стать модульная программа внеурочной деятельности «Идущие рядом».

81% учителей успешно занимаются с учащимися проектно-исследовательской деятельностью.

5. Востребованность выпускников

11 класс

Уч. год	Кол-во выпускников	Поступило в вузы	На бюджет	География поступления
2016-2017	25	19	19	г. Пермь, г. Ижевск, г. Москва, г. Екатеринбург, г. Казань, г. Санкт-Петербург
2017-2018	28	26	19	г. Пермь, г. Ижевск, г. Москва, г. Екатеринбург, г. Казань, г. Санкт-Петербург
2018-2019	27	22	19	г. Пермь, г. Ижевск, г. Москва, г. Екатеринбург, г. Казань, г. Санкт-Петербург

Более 85% выпускников 11-ого класса поступают в высшие учебные заведения, из них более 50% поступают на бюджет. Основные направления выбора выпускников при поступлении в вузы:

Медицинские вузы – до 15-20%

Экономические факультеты – до 15-20%

Технические специальности – до 20%

Юриспруденция – до 10%

Экология, геология – до 10%

Гуманитарный профиль, журналистика – до 5%

Спортивные и военные вузы – до 15-20%

9 классы

Год	Всего выпускников	Остались в школе	Ушли в другие ОУ	Ушли в НПО, СПО
2016-2017	77	27	6	43
2017-2018	78	26	11	41
2018-2019	84	28	2	49

Большинство выпускников школы, получив основное общее образование, продолжают учиться в учреждениях СПО и НПО. Одна треть выпускников продолжают образование в 10 классе родной школы.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Для проведения внутренней системы оценки образовательных результатов в школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 11. На основании данного Положения педагоги в своих рабочих программах отражают систему контроля по каждому предмету. К внутренней оценке качества образования относятся: стартовые работы, диагностические работы, полугодовые контрольные и тестовые работы, промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация организована в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ СОШ № 11.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются качество процесса, качество условий, качество результатов.

В течение 2019 года в соответствии с планом ВШК рассматривались вопросы:

- контроль рабочих программ учителей и специалистов школы;
- контроли качества обучения по русскому языку и математике с 1-11 классы по итогам полугодий;
- качество адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- классно-обобщающие контроли во 2-х, 3-х, 4-х, 6-х, 7-х, 8-х классах;
- тематический контроль «Индивидуальная работа с учащимися ОВЗ»;
- контроль выполнения рабочих программ и выполнения практической части по предметам «Биология», «Физика», «Химия», «География»;
- контроль ТБ на уроках информатики, химии, физики, технологии;
- качество подготовки к ГИА в 9-х, 11-х классах и др.

Важной оценкой качества образования является социологический опрос родительской общественности. Анкетирование родителей показывает, что в целом родительская общественность удовлетворена образовательным процессом в МБОУ СОШ № 11. Результаты анкетирования показали, что 87% родителей наиболее удовлетворены показателями отношений между ребенком и педагогами.

Отношениями с педагогами и администрацией удовлетворены 95% опрошенных.

Необходимо отметить, что 76% родителей отмечают, что школа способствует формированию достойного поведения ребёнка. 82% родителей считают, что в школе созданы условия, которые способствуют сохранению психического здоровья нашего ребенка.

Наряду с положительными результатами также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу. Часть родителей (36%) считают, что класс, в котором учится их ребёнок, недружный, 18% родителей отмечают, что в классе их ребёнку некомфортно.

7. Кадровое обеспечение

Слабой стороной в Программе развития отмечен низкий уровень квалификации педагогов. На 2017 год 55% педагогов не имели никакой категории. За 2 года удалось успешно изменить эту ситуацию. 30 человек (56%) педагогов имеют первую и высшую категории.

Педагоги (в том числе руководители, имеющие педагогическую нагрузку)	Общее кол-во педагогов (без совместителей)	Всего аттестованных педагогов на 31.12.2018	% от общего кол-ва	Высшая категория	% от общего кол-ва	Первая категория	% от общего кол-ва	Вторая категория	% от общего кол-ва	Соответствие должности	% от общего кол-ва	Педагогов без аттестации	% от общего кол-ва
2018 год													
54	54	45	83,3%	10	18,5%	17	31,5%	0	0%	18	33,3%	9	16,7%
2019 год													
53	53	41	78%	16	30%	14	26%	0	0	11	21%	12	22%

На 2019 год было подано 14 заявлений на аттестацию, из них успешно подтвердили первую и высшую категорию Ягофарова Е.А., Ермакова Т.В., Маркова Е.В. Впервые аттестовалась на первую категорию Иваницкая Е.В. 6 педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, успешно защитились на высшую категорию, повысив показатель на 12%: Бывальцева Л.В., Четина Е.В., Шабалина М.А., Крайнева С.В., Баженова Н.А., Козлова О.Ф. Получили соответствие занимаемой должности 4 педагога.

Заметно выросло количество педагогов без аттестации. Это вновь прибывшие педагоги, стаж работы которых в ОО менее 2-х лет. Один педагог начальных классов не подтвердил первую категорию и получил соответствие занимаемой должности.

Имеют правительственные награды:

ФИО	Должность	Наименование награды
Зинатова Ольга Ревриковна	Директор	Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»
Кузнецова Ольга Анатольевна	Учитель математики	Знак «Почётный работник общего образования РФ»
Кузнецова Елена Анатольевна	Учитель истории	Знак «Почетный работник общего образования РФ»
Батуева Любовь Николаевна	Учитель математики	Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»
Соловьева Ирина Милетьевна	Учитель истории	Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»
Пак Татьяна Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»

Участие педагогов в инновационных проектах, связанных с введением ФГОС:

муниципальный	региональный (краевой)
«Повышение качества математического образования» «Смысловое чтение в начальной школе»	«Я люблю математику» «Я люблю физику»

В течение года педагоги школы активно участвовали в методических семинарах, конференциях, конкурсах, курсовой подготовке, направленных на освоение современных технологий, методов и приемов организации образовательного процесса на уровне города и края.

Курсовая подготовка педагогов:

Общее кол-во	Общее количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет				Итоги обучения кадров с 01.01.2018 года по 31.12.2018 года				
	Всего прошли КПК на 31.12.2019	% от общего кол-ва	Педагогов без курсовой подготовки	% от общего кол-ва	Прошли обучение (чел)	Курсы менее 72 часов	Курсы 72 часа	Курсы 108 часов	Профессиональная переподготовка (более 500 часов)
54	52	96,3%	2	3,7%	40	12	10	32	2

Прошли курсовую подготовку 74% педагогов (2018 г. – 61%), что позволило в конце учебного года достигнуть 96% выполнения муниципального заказа. Не имеют курсовой подготовки два молодых специалиста, вновь прибывшие педагог по физической культуре Курникова С.В. и учитель начальных классов Шарипова Э.Р. Приоритетными направлениями курсовой подготовки стали: преподавание предметов основной школы в рамках реализации ФГОС, организация инклюзивного процесса обучения для учащихся ОВЗ (31 педагог), метапредметная деятельность. В перспективе организация курсовой подготовки по преподаванию в школе в условиях реализации ФГОС СОО (7 педагогов) и управленческие курсы.

Обобщение и трансляция педагогического опыта на муниципальном уровне:

ФИО педагога	Тема мастер-класса, выступления	В рамках какого мероприятия
Баженова Н.А.	«Переверните класс!»	муниципальный конкурс «Учитель года-2019», педагогический Арбат
Малыгина О.В.	Подготовка конкурсных материалов ПНПО	семинар для будущих участников конкурса.
Маркова Е.В., Ермакова Т.В.	«Квест- игра «В мире профессии»	методическая конференция «Воспитание человека в эпоху перемен»
Пак Т.А., Кузнецова Е.А.	«Формирование гражданской позиции в рамках реализации проекта «Скрижали»	
Ягофарова Е.А., Бушуев Е.С.	Педагогический проект «Мужское? Женское!»	
Зибер Л.П.	«Педагогические возможности интеллектуально-творческого клуба «Росток».	

Летгари Л.А.	«Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности»	
Шустова Т.И.	«Экологическое воспитание младших школьников через проектную деятельность»	
Кашапова Е.И., Шемякина Л.В.	Чудеса мультипликации.	
Лаптева Н.Ю., Шустова Т.И., Варламова А.И., Андреева В.А.	«Воспитание духовно-нравственных ценностей через модульную систему во внеурочной деятельности «Я живу в России»	
Нурмухаметова Р.З.	«Воспитание добра через приобщение к книге»	
Нурмухаметова Р.З.	«Если добро имеет причину, то оно уже не добро»	ГПГ
Крайнева С.В.	Игра-квест «Город красивой речи»	Муниципальная ярмарка логопедических идей
Козлова О.Ф. Миронова Е.А.	«Использование приёмов смыслового чтения при решения задач»	Муниципальная методическая площадка «В поисках смыслов...»
Лаптева Н.Ю.	«Использование приёмов смыслового чтения на занятиях внеурочной деятельности «Мой край»	
Варламова А.Н. Шустова Т.И.	«Здоровье и безопасность. Обучаем смысловому чтению»	
Кузнецова О.А.	«Формирование смыслового чтения на уроках геометрии»	ГПГ по смысловому чтению в математике
Малыгина О.В.	«Дифференциация и интеграция – ключ к успешной итоговой аттестации»	педагогический Арбат
Лаптева Н.Ю., Нурмухаметова Р.З., Андреева В.А.	«Краеведческое лото»	
Хохлова Г.Г., Хохлов А.В., Иваницкая Е.В.	«Секреты публичного выступления»	форум молодых педагогов.
Шабалина М.А.	«Решение олимпиадных задач»	образовательная сессия по информатике
Шабалина М.А., Маркова Е.В.	«Решение систем логических уравнений»	
Шабалина М.А., Маркова Е.В.	«Система подготовки к ЕГЭ по информатике»	

Педагоги возглавляли муниципальные профессиональные сообщества и принимали активное участие в их работе. Активность учителей в деятельности муниципальных проблемных групп в течение года составляет 100%.

ФИО руководителя профсообщества	Название профсообщества
Несмашнева Тамара Михайловна	РМО учителей географии
Шабалина Мария Александровна	Совет молодых педагогов
Кузнецова Ольга Анатольевна	«Моделирование современного урока математики»
Зибер Людмила Павловна	РМО руководителей ШМО учителей начальной школы
Баженова Наталия Александровна	«Технология смешанного обучения «Перевернутый класс»

Участие педагогов в Олимпиадах

Всего педагогов в ОО	Международные						Всероссийские						Региональные						Муниципальные					
	Участник		Призеры		Победители		Участник		Призеры		Победители		Участник		Призеры		Победители		Участник		Призеры		Победители	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2018 год																								
54	4	7	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	16	30	5	9	0	0	8	15	3	5	2	4
2019 год																								
53	14	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	20	1	0,2	1	0,2	5	10	1	0,2	0	0

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Всего педагогов в ОО	Международные						Всероссийские						Региональные						Муниципальные					
	Участник		Призеры		Победители		Участник		Призеры		Победители		Участник		Призеры		Победители		Участник		Призеры		Победители	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2019 год																								
53	0	0	0	0	0	0	22	41	0	0	22	41	7	13	1	0,2	0	0	34	64	14	26	1	0,2

В 2019 году значительно увеличилось количество участников международных олимпиад и резко снизилось количество участников регионального уровня. Это связано с изменением статуса олимпиады с «ПРОФИ - край» на международную олимпиаду «ПРОФИ». Из 14 педагогов трое (Угринова Н.А., Бывальцева Л.В., Шабалина М.А.) участвовали в очном туре, войдя в сто лучших показателей олимпиады.

Призером краевой метапредметной олимпиады в номинации «Публичное выступление» стала Баженова Н.А., победителем заочного этапа и очного этапа «Педагогический поединок» IV Краевой Олимпиады учителей начальных классов Пермского края стала учитель начальных классов Лаптева Н.Ю.

Анализ материалов показал: 94% учителей занимаются своим профессиональным ростом, но целенаправленно и активно 40% (21 чел.). За последние три года наблюдается динамика активности участия в конкурсах профессионального мастерства и проектной деятельности. Наиболее системно по всем направлениям педагогической деятельности наращивают свой профессионализм Баженова Н.А., Варламова А.Н., Козлова О.Ф., Лаптева Н.Ю., Шустова Т.И., Зибер Л.П., Нурмухаметова Р.З., Кашапова Е.И., Крайнева С.В., Шемякина Л.В., Леттрари Л.А., Пак Т.А., Батуева Л.Н., Малыгина О.В., Ермакова Т.В., Несмашнева Т.М., Маркова Е.В.

Впервые за последние пять лет более 40% педагогов приняли участие во всероссийском конкурсе педагогического мастерства им. А.С. Макаренко. Всероссийским победителем стала Арефьева Г.И., региональными победителями – Маркова Е.В., Ермакова Т.В. и Леттрари Л.А. Остальные педагоги отмечены дипломами.

Абсолютный победитель муниципального конкурса «Учитель года -2019» – Баженова Н.А.

Победитель муниципального этапа краевого конкурса «Моя история успеха» – Малыгина О.В.

Следует обратить внимание на привлечение молодых специалистов к накоплению и трансляции своего педагогического опыта.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Для осуществления образовательной деятельности школы в соответствии с ООП имеются учебники по каждому предмету и классу. Обеспеченность учебно-методическими комплектами составляет 100% и соответствует требованиям ФГОС. Приобретены прописи для учащихся 1-х классов по УМК «Школа России», комплект учебников УМК «Начальная школа 21 века» для 2 класса, обновляются учебники уровня ООО.

Зоной активной деятельности, обеспечивающей индивидуальную работу, является библиотека, где есть абонемент и читальный зал на 15 посадочных мест, 1 место оборудовано компьютерной и копировальной техникой, с выходом в Интернет. Библиотека школы укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана ФГОС НОО и ООО, располагает фондом книг.

Объем и состав фонда: основной – 31469 экземпляров, из них:

- учебники – 17597 экземпляров;
- художественная литература – 13376 экземпляров;
- справочная литература – 496 экземпляров;
- медиаресурсы (звуковые пособия к учебникам, электронные приложения к учебникам, ауди-приложения к учебникам, видеофильмы) – 570 экземпляров.

Библиотека предлагает учащимся и педагогам электронные образовательные ресурсы – образовательную платформу ЛЕСТА корпорации «Российский учебник».

В школьную библиотеку поступают по подписке методические журналы. Подписка проводится по запросу педагогов и учащихся: «Вестник образования», «Профессиональная

библиотека», «Мир техники», «Удивительное рядом», «Том и Джерри», «Мурзилка», «Тотошка и компания», «Бурда», «Лена рукоделие».

Имеющийся фонд библиотеки не полностью соответствует современным потребностям участников образовательного процесса:

- недостаточное комплектование книжного фонда библиотеки учебниками ФГОС СОО;

- востребовано учебное пособие по краеведению «Мой Пермский край» для 5-8 классов;

- недостаточно современной художественной литературы, изданий для подростков.

Фонд научно-познавательной и методической литературы устаревает и не пользуется читательским спросом у учащихся и педагогов. Отсутствие компьютеров в библиотеке для участников образовательного процесса ограничивает доступ к образовательным ресурсам Интернета.

Для решения выявленных проблем школа работает над проектом по созданию информационно-библиотечного центра.

9. Материально-техническая база

Образовательная деятельность осуществляется в типовом здании.

Территория школы ограждена и озеленена. На территории выделяются зоны: игровая, физкультурно-спортивная, хозяйственная.

Физкультурно-спортивная зона включает в себя: стадион с беговой дорожкой (атравматическое покрытие), две игровые площадки для волейбола, баскетбола (атравматическое покрытие).

Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

Здание школы имеет все необходимые условия, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям; оборудовано централизованное отопление, вентиляция; учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В основных помещениях преимущественно используется люминесцентное освещение.

Здание оборудовано пожарно-охранной сигнализацией, централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

Школа занимает типовое трехэтажное здание, имеет общую площадь 2612 кв.м. Всего 39 кабинетов, из них 36 – учебные классы. Имеются 2 компьютерных класса, 2 актов зала, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека, кабинет социальных педагогов, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, столовая на 200 посадочных мест.

Имеется сайт. Учебные кабинеты оборудованы электронной техникой, используются мультимедийные проекторы. Установлены 4 интерактивные доски.

Ежегодно проводится текущий ремонт школы, созданы условия для обеспечения безопасности и учебно-воспитательного процесса.

Проведён ремонт столовой (отремонтирована система канализации, заменен пол в пищеблоке и зале), заменены окна на лестничных маршах, канализационные трубы в туалетах; отремонтированы 2 туалета с полной заменой сантехники.

Согласно положениям СанПиН выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению.

Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции.

Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной мебели.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о достаточном уровне развития материально-технической базы школы, ее соответствии современным требованиям. Хотя техническое оснащение школы требует постоянного обновления и совершенствования.

Показатели	Оценка состояния	
	Да (1 балл)	Нет (1балл)
Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	1	
Разработан план материально-технического оснащения образовательного учреждения, в том числе библиотеки на 2014-2019 г.г.	1	
Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	1	
• с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров		1
• имеется фонд электронных учебников и ЦОР	1	
• имеются средства сканирования	1	
• обеспечен выход в Интернет	1	
• имеются средства копирования	1	
• укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	1	
В ОУ организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе:		
Театр		1
Школьная газета, журнал	1	
Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	1	
Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц		1
Интернет-форум ОУ		1
Радио, телевидение	1	
Ученические сборы, спортивные секции, концерты	1	
Материально-техническая база реализации ООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	1	
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО	1	
Наличие в ОУ учебных кабинетов с автоматизированными рабочими	100	

местами (% от общего количества): 100 %		
Математика (% и количество)	100/4	
Русский язык (% и количество)	100/2	
Литература (% и количество)	100/2	
Иностранный язык (% и количество)	100/3	
История (% и количество)	100/1	
Обществознание (% и количество)	100/1	
География (% и количество)	100/2	
Физика (% и количество)	100/1	
Химия (% и количество)	100/1	
Биология (% и количество) 3	100/1	
Информатика(% и количество)	100/2	
Физкультура (% и количество) 3	100/2	
Технология (% и количество) 7	100/3	
ОБЖ (% и количество) 3	100/1	
Лекционные аудитории (количество) 3		1
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и технич.творчеством (лаборатории и мастерские)	1	
Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и ИЗО	1	
Итого баллов по разделу (максимально -34)	29	5

Оснащение учебных кабинетов техническим оборудованием

Имеется оргтехники для введения ФГОС ООО		Используется
Наименование	Количество	Количество
Автоматизированное рабочее место «Администратор ПК КЕГЭ»	1	1
Автоматизированное рабочее место «Организатор ПК КЕГЭ»	1	1
Автоматизированное рабочее место «Ученик ПК КЕГЭ»	1	1
Лазерный принтер Xerox (для проведения ЕГЭ)	1	1
Многофункциональное устройство (для проведения ЕГЭ)	1	1
Комплект оборудования школьного информационно-библиотечного центра	1	1
Мобильный лабораторный комплекс по естественным дисциплинам (физика, химия, биология)	1	1
Визуализатор цифровой	0	0
Интерактивная доска	4	4
Многофункциональное устройство (Принтер, сканер, копир)	10	10
Системный блок	34	34
Монитор	34	34
Комплект интерактивной системы обучения, тестирования и голосования VOTUM-31	2	2
Проектор	33	33
Ноутбук	25	25
Нетбук	2	2

Магнитола	5	5
Пианино	2	2
Телевизор ЖК	3	3
Экран	31	31

10. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 11

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	987
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	412
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	522
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40,2%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	53,3
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	49,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,2
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	520/53 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности участников, в том числе:	
1.20.1	Регионального уровня	35/17
1.20.2	Федерального уровня	0
1.20.3	Международного уровня	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/ 1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/78%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/9,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/78%
1.30.1	Высшая	16/30%
1.30.2	Первая	14/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	2/4%
1.31.2	Свыше 30 лет	14/26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	13/24%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/23%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/96%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	987/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2612 кв.м. На 1 учащегося – 2,5 кв.м.

На основании анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 11 можно сделать следующие выводы:

- численность учащихся стабильная;
- результаты освоения программ НОО, ООО, СОО положительные;
- педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации;
- школа обеспечена в достаточной степени необходимыми условиями для качественной организации учебно-воспитательного процесса.

Перспективные направления деятельности школы на 2020 год

Проведенное самообследование и анализ результатов позволил выделить основные направления деятельности школы на 2020 год:

1. Реализация Программы развития школы на 2017-2022 годы.
2. Создание условий по переходу к ФГОС СОО.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов по направлениям «Особенности обучения детей с ОВЗ», «Метапредметная компетентность», «Эффективные методы и приемы обучения», «Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении», «Эффективные методы и приемы в работе классного руководителя».
4. Активизация деятельности педагогов через создание индивидуальных педагогических проектов.
5. Реализация проекта «Школа родительского просвещения «К успеху вместе»».
6. Совершенствование матричной структуры управления.
7. Совершенствование ученического самоуправления.
8. Совершенствование системы внутришкольного контроля.
9. Систематизация работы по подготовке учащихся к ВПР, ГИА с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
10. Организация на институциональном уровне семинаров для педагогов по разработке оценочных средств и процедур промежуточной аттестации.
11. Создание информационно-библиотечного центра.