

Управление образования администрации
Чайковского городского округа Пермского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №11

О.Р. Зинатова
приказ № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

ПРОЕКТ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчики:
Ольга Владимировна Малыгина,
методист
Екатерина Анатольевна Хмелева,
социальный педагог
Галина Геннадьевна Хохлова, зам.
директора по ВР

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

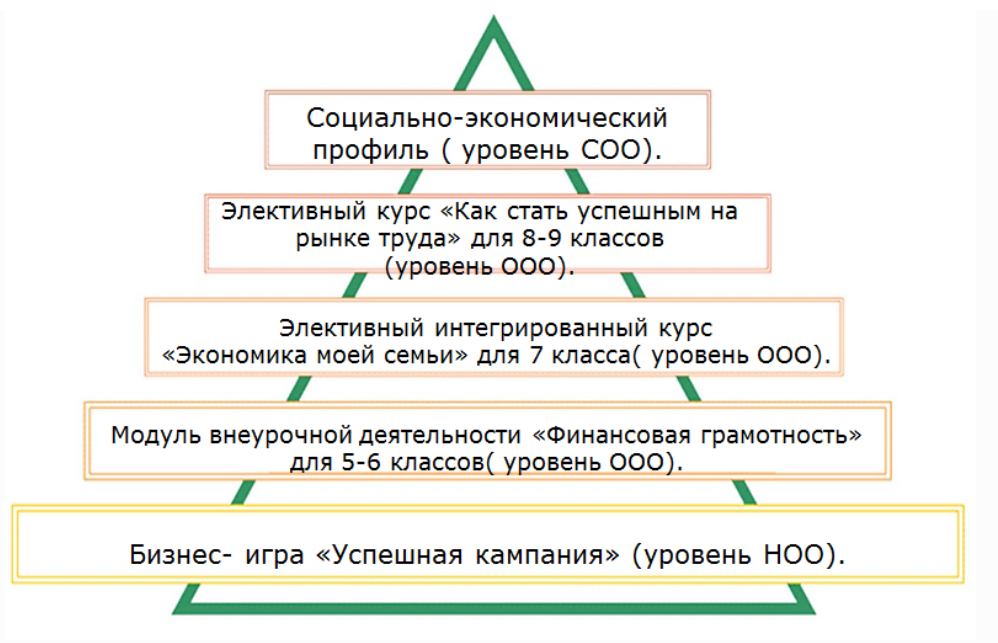
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Чайковский была открыта 1 сентября 1975 года. За 45 лет работы школы сложилась развитая система сотрудничества с социальными партнерами: ФГБОУ ВО «ЧГИФК», ЧФ ПНИПУ, Советом микрорайона «Текстильщик», МБУ ММЦ «Ровесник», МАУ ДДТ «Искорка», МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии», арт-центром «Шкатулка композитора», Центральной детской библиотекой.

С 2017 года реализуется Программа развития школы «К успеху - вместе!», направленная на создание адаптированной образовательной среды, способствующей развитию личности обучающегося, умеющей выстраивать свою образовательную траекторию и готовой к успешному самоопределению в социуме.

В 2019 году в рамках муниципальной творческой площадки «Интеграция – ключ к формированию метапредметных умений и повышению мотивации учащихся» был обобщен опыт по реализации метапредметного, интегрированного (Ю.В. Громько) и системно-деятельностного подходов (А.Г. Асмолов) в формировании готовности учащихся к профессиональному самоопределению через организацию воспитательной деятельности.

В 2020 году на Экспертно-методическом совете Управления образования МБОУ СОШ №11 присвоен статус муниципальной апробационной площадки по «Созданию модели социально-экономического образования в школе» (Приказ Управления образования №07-01-05-119 от 05.03.2020).



Воспитание и образование детей в значительной степени зависит от уровня образованности, культуры и возможностей семей. В результате проведенного социального исследования были получены следующие данные: 10% родителей учащихся без профессионального образования, 55 % родительской общественности имеют среднее – специальное образование и лишь 1/3 – высшее. Сложность заключается в том, что дети, учащиеся в МБОУ СОШ № 11 принадлежат к семьям разного социального статуса: 20 % учащихся воспитывается в малоимущих семьях, 10% в многодетных, есть дети из неблагополучных семей.

Наш выбор был сделан в пользу социально-экономической направленности, в основе которой заложено формирование общей культуры, активной жизненной позиции, выработка адекватных представлений о социуме и мире в целом. Главная задача – помочь учащимся в построении жизненных стратегий для успешной адаптации к социально-экономическим отношениям повседневной жизни.

Согласно исследованиям Ельниковой Г. А. и Михайловской З.В. наиболее высокие ранги у выпускников имеют такие ценности, как семья, образование, материальная обеспеченность, достойная работа. Именно эти идеалы и определяют основные векторы жизненных стратегий: образовательной, семейной, профессиональной и стратегии самоорганизации.

Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы являются неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ СОШ №11.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяется современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе этого воспитательного идеала формулируется общая цель воспитания: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Воспитательная система МБОУ СОШ №11 строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути реализации, организована деятельность.

Цель: создание комплекса благоприятных условий для усвоения учащимися жизненно-важных ценностей и социокультурных навыков в контексте личностного развития и формирования эффективной стратегии будущего.

В соответствии с возрастными особенностями школьников в общей цели воспитания выделяются следующие цели:

- на уровне НОО: *создание комплекса благоприятных условий для усвоения младшими школьниками базовых школьных норм, социально-значимых навыков и основ финансовой грамотности через систему общешкольных дел и событий, реализацию курсов внеурочной деятельности, взаимодействие в социуме и бизнес - игру «Успешная кампания».*

- на уровне ООО: *создание комплекса благоприятных условий для укрепления социально- значимых отношений в подростковых коллективах и ценностной позиции к своей личности, семье и социальному окружению, а также к профессиональному выбору через систему общешкольных дел, реализацию элективных курсов и курсов внеурочной деятельности социально-экономической направленности и сотрудничество с социальными партнерами.*

- на уровне СОО: *создание комплекса благоприятных условий для приобретения школьниками опыта реализации социально значимых дел, гражданско-экономических инициатив в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития и собственными интересами через систему общешкольных дел, реализацию программы внеурочной деятельности старшей школы «FOCUS будущего», участие в профессиональных пробах, социальных практиках и проектной деятельности.*

Достижению поставленной цели воспитания школьников МБОУ СОШ №11 способствует решение следующих основных задач:

1) реализовать потенциал классного руководства в развитии духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников и основ финансовой грамотности, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, интегрированных элективных курсов, апробировать интерактивные формы занятий с учащимися;

3) расширить возможности внеурочной деятельности через реализацию «Модульной программы внеурочной деятельности «ИДУЩИЕ РЯДОМ» и «FOCUS будущего», проектов социальной – экономической и гражданско-патриотической направленности, летнего лагеря «Радуга», активных воспитательных практик как воспитательного пространства совместных дел и проектов;

4) выстроить систему общешкольных ключевых дел и образовательных событий, поддерживать школьные традиции как среду формирования духовной ориентации подростков в коллективной деятельности;

5) способствовать построению образовательных и профессиональных стратегий через сотрудничество и сетевое партнерство «Школа – родители – общественность – субъекты профилактики – межведомственные учреждения»;

6) инициировать и поддерживать детские общественные объединения и ученическое самоуправление – на уровне школы, классных сообществ, школьных клубов, волонтерского движения;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;

9) апробировать построение жизненных стратегий в рамках модели социально-экономического образования в школе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №11 интересную и событийно насыщенную жизнь участников образовательного процесса.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители осуществляют свою деятельность согласно «Положению о классном руководстве в МБОУ СОШ № 11, в соответствии с ч.2 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуются Методическими рекомендациями «По организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях».

Цель деятельности классного руководителя – создать условия для саморазвития и самореализации учащегося, его успешной социализации в обществе, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

В ходе своей деятельности классный руководитель *организует*:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- работу с социальными партнёрами.

Направления	Содержание и формы	Мероприятия, дела
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> * Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и ключевых делах и мероприятиях; * организация интересных и общественно-полезных дел; * организация классных мероприятий, игр и тренингов на сплочение коллектива; * проведение классных часов; * работа с активом класса. 	<p>Спортивные мероприятия: «Снайпер», «Пионербол», "Биатлон», «Лыжные гонки», «Спортивное двоеборье» и др.;</p> <p>интеллектуальные игры «Битвы разума», «Дорожный калейдоскоп», «Математический марафон»; «Экологический брейн-ринг»;</p> <p>классные и информационные часы «Урок мужества», «Урок памяти», «Урок безопасности»;</p> <p>походы в музей, в театр, кинотеатр, экскурсии, походы на природу;</p> <p>внутриклассные мероприятия: «Литературная гостиная», «Мисс и мистер класса», «Конкурс талантов» и др.</p>

<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Изучение особенностей личностного развития; * формирование социального паспорта ученика; * поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; * индивидуальная работа с учениками, состоящими на различных видах учета; * коррекционно-профилактическая работа; * заполнение учащимися 8-11 классов личных портфолио; * вовлечение детей во внеурочную деятельность; * наделение общественными поручениями в классе. 	<p>Анкетирование;</p> <p>индивидуальные консультации, беседы;</p> <p>заполнение информации в ЕИС «Траектория»;</p> <p>сопровождение в построении индивидуальной траектории;</p> <p>работа с ИУП.</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в данном классе, с узкими специалистами</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Консультации классного руководителя с учителями -предметниками на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; * привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса; * организация социальной, психологической и правовой защиты обучающихся. 	<p>Совещание классного руководителя с учителями – предметниками;</p> <p>индивидуальные беседы с учителями;</p> <p>посещение уроков классным руководителем, участие учителей предметников в тематических классных часах;</p> <p>родительские собрания с участием учителей;</p> <p>консультации с узкими специалистами школы.</p>

<p>Работа с родителями учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей; * организация родительских собраний; * создание и организация работы родительских комитетов; * привлечение семей школьников к организации и проведению дел класса; * организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, совместных дел, направленных на сплочение семьи и школы. 	<p>Родительские собрания, круглые столы, конференции;</p> <p>Информирование в сети Интернет (группа Вконтакте, сайт школы, Инстаграм)</p> <p>работа с родительским комитетом, родительской общественностью;</p> <p>школьные и классные дела и мероприятия с привлечением родителей.</p>
<p>Работа с социальными партнёрами</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Взаимодействие и сотрудничество с социальными партнёрами волонтерской, творческой, спортивной деятельности; * переход педагогики профориентационной направленности к сотрудничеству с социальными партнёрами 	<p>Акции «ОБЕРЕГАЙка», «Бессмертный полк», социальные проекты,</p> <p>спортивные и творческие мероприятия, экскурсии,</p> <p>конкурсы,</p> <p>профориентация: посещение профпроб, мастерклассов в ЧТПТи У, ЧИКи др.</p>

3.2. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется с целью эффективного решения задач воспитания и обучения и обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Обязанности, функции, права родителей определены Законом «Об образовании РФ», Уставом школы, локальными актами, планом работы на учебный год.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся направлена на выстраивание семейной стратегии и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание и формы деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>
Вовлечение родителей в УВП	В МБОУ СОШ № 11 созданы и работают объединения с участием родителей, которые оказывают влияние на деятельность учреждения по различным направлениям: Совет родителей, учебная комиссия, культмассовая комиссия, хозяйственная комиссия, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, родительские комитеты классов.	Общешкольные родительские собрания; собрания Совета школы; заседания родительских комиссий; собрания род. комитетов классов; рейды родительских комиссий и т.д.
Использование дифференцированного подхода в работе с семьей;	* Просвещение по вопросам образования и воспитания детей;	индивидуальные консультации родителей психологом, соц. педагогом, логопедом школы; Групповые встречи в формате круглого стола, дискуссионного клуба, Мирового кафе;

психолого-педагогическое просвещение.	* запрос и прояснение актуальной позиции родителей: диагностика, анкетирование, беседы; * профилактика последствий негативных форм родительского воспитания;	общеклассные родительские собрания в формате Мирowego кафе, Круглого стола, Дискуссионного клуба: «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье», «Современные дети и современные родители»;
	* консультирование родителей по вопросам психолого-педагогического, правового, социального, профориентационного сопровождения, в том числе с привлечением специалистов различного уровня.	события в рамках «Школы родительского просвещения»: - дискуссионные клубы «Секреты воспитания»; - тематические Квесты: «Новогодние традиции», «День семьи», «Спортивная семья» и др.; - день консультаций (встреча родительской общественности с приглашением узких специалистов учреждений города); родительские семинары-практикумы «Размышляем вместе».
Изучение и диагностика семьи	* Выявление детского и семейного неблагополучия в 1-11 кл.;	Проведение диагностических тестов, мониторингов, СПТ;
	* мониторинг выявления особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся в 5-11 кл.;	опрос семей;
	* социально-психологическое тестирование подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления	составление социального паспорта класса; работа с ЕИС «Траектория».

	психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения учащихся в потребление психоактивных веществ среди учащихся в образовательных организациях Пермского края в 7-11 кл.	
<p>Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;</p> <p>пропаганда позитивного опыта семейного воспитания.</p>	* Оказание психолого-педагогической помощи родителям с целью поддержки различных категорий учащихся (одаренных, творческих, группы риска, СОП, учащихся с ОВЗ);	Индивидуальные и групповые встречи классных руководителей, узких специалистов с родителями;
	* оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем семейного воспитания;	мероприятия «Школы родительского просвещения»;
	* разрешение противоречий подросткового возраста;	
	* профилактика формирования вредных привычек;	участие родителей в работе Школьной службы примирения, Совете профилактики,
	* помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи;	комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
* координация воспитательных усилий педагогов и родителей с привлечением специалистов субъектов профилактики;		
* организация доступной психологической помощи для родителей в кризисных ситуациях.	индивидуальное консультирование.	

Совместная деятельность родителей и школы	* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении традиционных общешкольных и классных воспитательных мероприятий, дни творчества детей и их родителей;	* вечера встреч выпускников, День знаний, «Последний звонок»; новогодние мероприятия, фестиваль «Две звезды», День Матери, День Победы и др.;
	* открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия;	классные часы и школьные мероприятия, посвященные изучению истории своего рода, составление семейных альбомов, гербов, демонстрация хобби своей семьи, развитие культуры семейных отношений; «Школьный Арбат», Ярмарка профессий, День открытых дверей;
	* вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность по формированию ЗОЖ и совместную трудовую деятельность;	* походы, экскурсии, соревнования, акции, вечера, турниры, конкурсы, ремонт, благоустройство школы и др.
	* семейные праздники;	* «День матери», «День отца», «День именинника», «День семьи», «Встреча поколений», игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Две звезды» и др.;
	* работа над портфолио учащихся.	* выставка портфолио учащихся.

Организуется взаимодействие с родителями посредством школьной группы ВК <https://vk.com/club194702709>, школьного сайта http://sh11-chaik.my1.ru/index/obshhie_svedeniya/0-106, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с важной информацией, школьными новостями, успехами обучающихся: онлайн-приемная, родительские чаты.

3.3. Модуль «Школьный урок».

Педагоги МБОУ СОШ №11 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работают над:

- *предметными результатами*, которые выражаются в усвоении учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей;
- *метапредметными умениями* через систему интегрированного обучения для обобщения и переноса знаний из нескольких учебных предметов в новые условия и жизненные ситуации;
- *ростом личностных результатов каждого обучающегося* через воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью учащихся на всех уровнях образования.

Педагоги применяют на уроках системно-деятельностный подход, технологию разноуровневого и смешанного обучения, интерактивные методы и приемы, интеграцию предметов.

направление	содержание и формы	Мероприятия и события
Самоорганизация и мотивация учащихся	* побуждение учащихся соблюдать на уроке учебную дисциплину, общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса; * мотивация на образовательную и познавательную деятельность.	Организационный этап урока, интерактивные и игровые технологии, квесты, интеллектуальные игры, дискуссии.
Просветительская деятельность	* формирование целостной и обоснованной картину мира, системы духовно-ценностных ориентаций.	Интегрированные и интерактивные уроки, решение практико-ориентированных задач.
Поддержка одаренных	* развитие познавательной и творческой	Участие в предметных олимпиадах,

детей	активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности; * раскрытие творческих способностей учащихся; * построение индивидуальной траектории	конкурсах, предметные декады, «Дни финансовой грамотности в школе», разноуровневое обучение, преподавание элективных курсов, ИУПы, факультативные занятия
Инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности учащихся	движения в предмете; * создание и реализация индивидуальных и групповых проектов исследовательской, социальной и творческой направленности.	Преподавание курсов «Индивидуальный проект», «Экономика моей семьи», проведение уроков - исследований, конференции исследовательских работ
Работа со слабоуспевающими учащимися и с ОВЗ.	* создание комфортных условий для учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	Дифференцированное обучение, индивидуальное сопровождение и консультирование
Воспитательный аспект урока	* демонстрация учащимся примеров ответственного гражданского и финансового поведения, проявления добросердечности и социальной активности.	Групповая и фронтальная работа, подбор практико-ориентированных задач, текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроке
Выстраивание позитивных межличностных отношений в классе	* организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; * налаживание продуктивного взаимодействия на уроке.	Групповая и парная работа, ролевые игры, учебное сотрудничество
Создание гибкой образовательной среды	* организация очного и дистанционного обучения с использованием гаджетов и ЦОР	он-лайн обучение на платформах Учи ру, Zoom, Фоксворд, Урок цифры, smart-тетрадь др.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В рамках реализации инноваций ФГОС и для достижения личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования в МБОУ СОШ №11 для учащихся с 1 по 11 класс организована внеурочная деятельность, которая реализуется через:

- работу классных руководителей (воспитательные мероприятия, экскурсии, общественно-полезные практики, сотрудничество с социальными партнёрами и т.д.);
- деятельность учителей начальных классов и учителей-предметников (учебные занятия, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, конкурсах проектов, конференциях исследовательских работ, соревнованиях, фестивалях и т.д.);
- деятельность узких специалистов (социальных педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов-организаторов, педагога-библиотекаря (психолого-педагогическое сопровождение, библиотечные часы, тренинги, акции, социальные практики и т.д.)).

С сентября 2019 года стартовал проект «Модульная программа внеурочной деятельности «Идущие рядом» для учащихся 4-7 классов. Программа состоит из 4 блоков, в каждом из которых 6 модулей по 8 часов и рассчитана на 4 года – это 410 часов. Данная программа предполагает индивидуальный выбор ребенка модуля в соответствии с заявленным курсом.

Модульная линия	Составные краткосрочные курсы	Особенности курса	Продукты
«Интеллектуально-творческая деятельность»	«Души прекрасные порывы...» «Чудеса мультипликации»	Курс позволяет учащимся попробовать свои силы в разных видах творчества, в т.ч. и волонтерское движение, а также в	Литературные произведения, модели, мини-спектакль,

(4-5 кл.)	«Расширяя горизонты» «Соробан или чудеса арифметики» «Актерская мастерская» «Территории ЗОЖ»	развитии логического мышления.	агитбригада по ЗОЖ, проектные и исследовательские работы и т.д.
«Введение в мета предметность» (4-5 кл.)	«СамоПОЗНАНИЕ» «Как попасть на остров «Знак»?» «Возражения принимаются...» «Её величество «Задача»» «В поисках смысла» «НеПУТЁВЫЕ заметки»	Курс основывается на 6 метапредметах по Ю.В. Громько: знак, проблема, знание, задача, смысл, ситуация. Для всех 6 метапредметов определены 6 метапредметных понятий: человек, природа, город, время, движение, развитие. Каждое занятие в рамках модуля посвящено отдельному метапредметному понятию.	Интеллект – карты, книжки-малышки, заметки для школьной газеты, коллажи, проектные и исследовательские работы
«Метапредметная деятельность» (6-7 кл.)	«Живое слово» «Сильные аргументы» «Неизведанные тайны» «Открытые ладошки» «Умное чтение» «Финансовая грамотность»	Курс построен по структуре муниципальной метапредметной олимпиады, где каждый ученик может попробовать свои силы в метапредметных испытаниях и успешно защищать честь нашей школы	Конкурс спикеров, дебаты, сборник игр на сближение для своего класса, проектные и исследовательские работы
«Проектно-исследовательская деятельность» (6-7 кл.)	«Очевидное – невероятное» «ХиБиГ» «Нить Ариадны» «Твои возможности»	Курс включает теоретические аспекты и практические опыты и эксперименты по математике, естественным наукам и работе с текстами. Он направлен на	Мини-исследования, дневники наблюдений, проектные и исследовательские

	«Творческая мастерская» «От замысла – к проекту»	формирование навыков проектной и исследовательской деятельности в основной школе.	работы
--	---	---	--------

На образовательном событии «Чему не учат в школе?» руководители курсов презентуют свои модули на 8 часов. Учащимся предоставляется право выбрать понравившиеся модули исходя из своих интересов, мотивов, по итогам освоения которых они заполняют рефлексивный дневник.

Виды внеурочной деятельности в школе тесно связаны с направлениями внеурочной деятельности, заявленными в ФГОС: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное (военно-патриотическое).

Направление ВД	Наименование кружка/курса	Классы
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	2-4
	Развивайка	1
	Красивая буква	1
	Математическая шкатулка	3
	Развлекательный русский язык	4
	Расширяя горизонты	4-5
	Соробан или чудеса арифметики	4-5
	Как попасть на остров Знак?	4-5
	В поисках смысла	4-5
	Её величество Задача	4-5
	Живое слово	6-7
	Сильные аргументы	6-7

	Неизведанные тайны	6-7
	Финансовая грамотность	6-7
	От замысла - к проекту	6-7
	Очевидное-невероятное	6-7
	ХиБиГ	6-7
	Марафон интеллектуальных игр	1-11
Спортивно-оздоровительное	Витаминка	1
	Футбол	3-11
	Волейбол	5-11
	Ритмика	2-11
	Легкая атлетика	1-11
	Спортивные игры	1-4
	Территория ЗОЖ	4-5
Общекультурное	Я-гражданин России	2
	Отряд ЮИД	6
	Школьный хор	1-6
	Школа КВН	4-9
	Эстрадная песня	4-11
	Актерская мастерская	4-5
	Души прекрасные порывы	4-5
	Чудеса мультипликации	4-5
Духовно-нравственное	Мастерская Самоделкина	3
	СамоПОЗНАНИЕ	4-5
	Возражения принимаются	4-5
	Умное чтение	6-7
Социально-экономическое	Азбука жизни	4
	Школа командиров	1-4
	Школа актива	5-11

	Как стать успешным?	7-8
	Нить Ариадны	6-7
	НеПУТЕВЫЕ заметки	4-5
	Открытые ладошки	6-7
	ЮнКор	7-10
	Олимпиада по финансовой грамотности	7-10
	Социально-экономический квест	5-10
	Игра «Юный финансист»	5-9
	Математические игры	5-11

3.5. Модуль «Школьные традиции»

Чтобы организовать учебно-воспитательную работу в классе так, чтобы ученик стал успешным, раскрыл свой потенциал, в целях организации сотрудничества с родителями, чтобы они стали соучастниками образовательного процесса в МБОУ СОШ № 11 определены 4 основные жизненные стратегии: семейная, профессиональная, образовательная и стратегия самоорганизации. Именно в этих направлениях выстроена воспитательная работа в модуле «Школьные традиции».

Школьные традиции – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие учащиеся школы, педагоги и родители, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Направление деятельности	Содержание и формы деятельности	Мероприятия
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры и образовательные события	Марафон интеллектуальных игр, образовательное событие «Гуманитарный Олимп», математические игры, предметные олимпиады, Ярмарка профессий, Школьный Арбат
Спортивно-оздоровительное	Месячники	«Месячник безопасности», «Экологический месячник» (экологические акции, конкурсы и выставки плакатов, рисунков,

		творческих работ, экскурсии, круглые столы, экологические уроки, интеллектуальные игры, КВН, тиражирование памяток «Стань природе другом»)
	спортивно-оздоровительная деятельность	ВПИ «Зарница», Спортивное двоеборье, турниры по мини-футболу, волейболу, пионерболу, Кубок директора, соревнования по стрельбе, зимний биатлон, турслеты, школьная спартакиада
Общекультурное	общешкольные традиционные календарные праздники	День знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери, новогодние праздники, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы, День семьи, Последний звонок, Фестиваль народов Прикамья и др.
	школьные конкурсы и фестивали	фестиваль «Две звезды», итоговое событие «К успеху вместе», посвящение в первоклассники, Мисс и мистер школы, День народов Прикамья, битва хоров, конкурс школьных команд КВН
	разновозрастные сборы	Коммунарские сборы
Духовно-нравственное	Акции патриотической, экологической здоровьесберегающей направленности	«Бессмертный полк», «Сдай батарейку – спаси ежика», Сохраним родную природу», «Твое здоровье - твое будущее!», антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», «Всемирный день борьбы со СПИДом», Всемирный день чистоты «Сделаем!»
Социально-экономическое	Флешмобы, социальные акции	«Всемирный день без ДТП», «День здоровья», «Вторая жизнь школьных вещей», Собери игрушки – подари радость детям», помощь приюту «Верность», сбор макулатуры

Вышеперечисленные мероприятия позволяют обеспечить:

- вовлечение, по возможности, каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальную помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учеников в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- формирование индивидуального портфолио учащегося.

3.5. Модуль «Самоуправление»

В рамках модуля «Самоуправление» выстраивается стратегия самоорганизации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Направления деятельности	Заседания

Актив старшекласников	9–11	Школьный актив –орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов учащихся; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив. Деятельность школьного актива содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы	1 раз в месяц
Совет командиров	5–8	Разновозрастная группа, объединяющая командиров классов от каждого класса с 5-го по 8-й. Участники Совета содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне»	1 раз в месяц
Актив учащихся начальных классов	1-4	Разновозрастная группа, объединяющая командиров классов от каждого класса с 1-го по 4-й. Определяет основные направления классной жизни в 1-4 классах. Обсуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения. Совместно с классными руководителями рассматривает и утверждает план внеурочной работы.	1 раз в четверть
Спортивный актив школы (ШСК)	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО	1 раз в месяц
Школьная служба примирения	8–11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного	1 раз в неделю

		общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	
«Добровольцы и волонтеры»	5–11	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам.</p> <p>Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях).</p> <p>Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью).</p> <p>Представляет школу в волонтерских проектах г. Чайковского и ЧГО.</p>	1 раз в неделю

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

3.6. Модуль «Профориентация»

Выбор профессии для современного школьника несколько отличается от выбора профессии десять-пятнадцать лет назад. За ответом на вопрос «Кем быть?» стоит множество других важных жизненных выборов. Все мы знаем, что

зачастую профессия выбирается не только (и не столько) как род занятий, но и как определенный образ, стиль жизни, возможность получить определенный статус в обществе.

Профессиональные стратегии – это система целенаправленного планирования и реализации ключевых профессиональных и жизненных позиций личности, направленная на достижение долгосрочных целей.

Формирование профессиональных стратегий происходит через урочную и внеурочную деятельность. Эти требования закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах каждого образовательного уровня. Профориентационная работа осуществляется по нескольким направлениям:

направление	Содержание и формы	Мероприятия и события
Профессиональное просвещение	*циклы профориентационных часов общения и профориентационных игр, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	Классные часы: «Атлас профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и крае» (НОО, ООО), «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь» (СОО), игры «Город Мастеров», «МастерГрад», «КИДО парк» (НОО, ООО) и др.
	*встречи с профессионалами и представителями СПО и ВУЗов, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии.	«Профи-break» (ООО, СОО), «Знакомство с профессиями родителей класса», экскурсии на предприятия и учебные заведения (НОО, ООО), Дни открытых дверей (ООО, СОО), «Ярмарка профессий» (НОО, ООО), конкурс «Профессиональное древо моей семьи», посещение профориентационных выставок (ООО).
	*преподавание элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, модуля в предмете	Элективный курс «Экономика моей семьи», «Как стать успешным на рынке труда», «Экономика моего города» (ООО)
Диагностика, консультирова	*система диагностик классного руководителя по выявлению склонностей,	«Самопознание и основные мотивы в профориентации учащихся», «Стратегия выбора профессии», «Типичные

ние и сопровождение учащихся	способностей, индивидуальных особенностей учащихся, необходимых для профессионального выбора.	детские страхи при выборе профессии, и как с ними бороться», «Правила выбора профессии» (ООО)
	* построение личного образовательно-профессионального пространства ученика через создание продуктов деятельности и самодиагностика учащихся в рамках курса «Как стать успешным на рынке труда»	Самопрезентации: «Профессии, которые мы выбираем», «Мой личный профессиональный план», «Моя образовательная траектория»; «Предпочтительные виды профессиональной деятельности», «Мотивы выбора профессии», тест «Профессиональная карьера», «Сила мотивации» и др. (ООО)
	*индивидуальные сопровождения психологом и социальным педагогом	Консультации и диагностики психолога, социального педагога (НОО, ООО, СОО)
	*изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий совместно с родителями	прохождение профориентационных онлайн-тестирований, Всероссийская профдиагностика «За собой!» (ООО), Всероссийское тестирование учащихся 9-11 классов по выявлению предпринимательских способностей у школьников (ООО, СОО).
Профессиональная адаптация	*организация профессиональных практик на базе образовательного учреждения, в учреждениях СПО и дополнительного образования	игры «Город Мастеров», «МастерГрад», поездка «КИДО парк», образовательные практики на базе ЧИКа, медколледжа, техникума (ООО, СОО)
	*организация бизнес-игры для учащихся	Игра «Успешная кампания» (НОО)

	1-4 классов	
	*участие во Всероссийских профориентационных проектах.	- «Билет в будущее» http://bilet-help.worldskills.ru/ ; «Проектория», «Бизнес-старт» - проект « Япрофессионал.РФ» http://япрофессионал.рф/ ; - «Атлас новых профессий» http://atlas100.ru/ ; онлайн занятия в Высшей школе экономики; (ООО, СОО)
	*формирование и заполнение «Портфолио» учащегося	Общешкольный конкурс «Моё Портфолио» (ООО)
	*организация профессиональных проб по профессиям, специальностям на предприятиях города	Серия профпроб в курсе «Индивидуальный проект», в рамках организации проектно-исследовательской деятельности и т.д. (СОО)

3.7. Модуль «Социальная активность» (детские общественные объединения, волонтерство)

На базе МБОУ СОШ № 11 созданы и активно работают *общественные объединения*: Актив старшеклассников, отряд волонтеров «Доброволец», отряд ЮИД «Светофор», пресс-центр «11 планета», ШСП, Школьный спортивный клуб «Ритм», команда КВН «11 маршрут», Дружина юных пожарных «Огнеборцы».

Направление деятельности	Содержание и формы деятельности	Мероприятия
Актив старшеклассников действует в рамках реализации программы ученического	Организация школьного самоуправления, проведение школьных мероприятий	Коммунарские сборы, проведение тематических встреч: День здоровья, День самоуправления, организация внеклассных мероприятий: День матери, День учителя, Вербочный курс и т.д.

самоуправления в школе		
Отряд волонтеров «Доброволец»	Работает в направлении организации социальных акций, общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом	Акции «Вторая жизнь школьных вещей», «Собери игрушки – подари радость детям», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Помоги братьям меньшим», «Помощь ветеранам» и др. Благотворительные акции в поддержку больных детей.
Отряд ЮИД «Светофор» работает в направлении профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Активное участие в мероприятиях, пропагандирующих правила дорожного движения	Флешмобы, акции «Знай ПДД», викторины и конкурсы рисунков по правилам дорожного движения, беседы.
Пресс-центр «11 планета»	Организован с целью развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся, развития медиакомпетенций подростков	Ежемесячный выпуск школьной газеты, информирование о событиях школы в соц. сетях, создание фильмов, заметок о значимых мероприятиях школы.
ШСП	Является социальной службой, действующей в школе на основе добровольческих усилий учащихся	Встречи и беседы с учащимися, разрешение конфликтных ситуаций среди учащихся, профилактические беседы.
Школьный спортивный клуб «Ритм»	Создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в ОУ во внеурочное время	Помощь в организации спортивных мероприятий: соревнований, турслетов, коммунарских сборов и т.д., проведение спортивных викторин и конкурсов.

команда КВН «11 маршрут»	Клуб создан как объединение обучающихся по интересам с целью развития творческих способностей, личностного роста, развития общей культуры и коммуникативных навыков, формирования активной жизненной позиции посредством включения их в школьное движение КВН	Помощь в организации школьных ключевых дел, организация игры КВН между классами, выступления на тематических праздничных концертах, участие в муниципальных Кубках КВН.
Дружина юных пожарных «Огнеборцы».	Команда организована с целью пропаганды пожарной безопасности в школе и участия в муниципальных соревнованиях.	Беседы, игры, квесты с учащимися школы на тему пожарной безопасности, участие в муниципальных соревнованиях ДЮП, помощь в организации тур.слетов.

3.8. Модуль «Школьное медиа-пространство»

Школьные медиа организованы с целью развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся, развития медиакомпетенций подростков.

В пресс-центр входят представители 7 - 11 классов. Работу центра курирует педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе.

МБОУ СОШ № 11 освещает интересные события школьной жизни, с целью создания благоприятного общественного мнения по отношению к деятельности нашей школы.

Воспитательный потенциал школьного пресс-центр реализуется в следующих направлениях:

Направление	Содержание и форма	Результат
Школьная газета	*Освещение деятельности школы в информационном пространстве, информационное продвижение ценностей школы;	Научно-популярные статьи, репортажи, интервью с выпускниками, родителями, учащимися, учителями, администрацией школы; заметки учащихся и учителей
Школьный сайт		Доступная информационная среда, нормативные

	*Размещение информации и материала о событиях школьной жизни, интересных моментов школы;	документы, объявления, размещение информационной презентации, размещение фотогалереи «Стена памяти», размещение памяток и буклетов
Школьная интернет – группа «ВК», «ИНСТАГРАМ»	*популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций;	Публикации медиа текстов, размещение фото и видео новостей о событиях в школе, онлайн опросы, фотоотчёты, видео-презентации
Радио	*мультимедийное сопровождение и видеосъёмка школьных праздников, фестивалей, конкурсов	Оповещение о важных событиях, объявление, поздравления.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Направление деятельности	Содержание и формы деятельности	Результат
Создание и наполнение предметно-эстетической среды, способствующей формированию у учащихся чувства	Сменяющиеся выставки	«История школы», «Известные жители города», «Годы военные», «Горячий снег Сталинграда» и др. фотовыставки «Мои домашние пушистики», «Мой Пермский край», «Стоп кадр. Чудесные уголки г. Чайковский», «Моя любимая бабушка», «Лучший в мире дедушка», «Когда учителя были молодыми», «Животные невиданной красоты», «Здесь все гармония, все диво»; - выставки творческих работ «Показ военной техники», «Экологическая свалка», «Выставка поделок из природного материала»,

<p>вкуса и стиля, создающей атмосферу психологического комфорта, поднимающей настроение, предупреждающей стрессовые ситуации, способствующей позитивному восприятию учащимся школы</p>		<p>«Из маминого сундучка», «Экоёлочка», «Моя елочка за ПДД», «Елочное украшение по правилам дорожного движения», «Конкурс снежинок», «Конкурс ажурного вырезания из белой бумаги символики Нового года для украшения окон школы»;</p> <p>- выставки художественных работ (рисунки, плакаты, газеты), посвященные календарным праздникам</p>
	Информационные стенды	<p>«Пожарная безопасность», «Уголок по безопасности дорожного движения», Карта безопасного движения учащихся «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ», «Важная информация для родителей и учащихся», «Социально-психологическая помощь», «Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта», «Профориентация для обучающихся» и др.</p>
	Тематические фотозоны	<p>«Опять сентябрь у школьного порога», «С Днём учителя», «У Новогоднего камина», «Будущим защитникам Отечества посвящается», «Весенний день – 8 марта», «Фотозона для выпускников».</p>
	Оформление школы к календарным праздникам	<p>- размещение баннера «К успеху - вместе!», плакатов «С Днем знаний!», «1 сентября», праздничных поздравлений, украшение школы осенней символикой и цветными гелиевыми шарами к торжественной линейке, посвященной Дню знаний;</p> <p>- размещение поздравительных газет, фотоколлажей «С Днем учителя!». Конкурс поздравительных открыток «Учителя, вы в нашем сердце всегда!»;</p> <p>- размещение баннера «С Новым годом!», конкурс на лучшее оформление окон школы «Новый год стучится в дом», установка в рекреации 1-го этажа школы елочки, украшение коридоров и классов школы новогодней символикой;</p> <p>- размещение плакатов «В добрый путь», «До свидания, выпускник!», украшение стендов школьной символикой;</p>
	Организация клумб	<p>оформление тематических клумб «Цветник «Парадный», Клумба</p>

		«Солнечная поляна».
	Оформление кабинетов	Оформление школьного информационного уголка, уголка безопасности, украшение класса к календарным праздничным датам, Оформление кабинета согласно его тематике и назначению (тематические стенды, карты, плакаты и пр.)

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под педагогическим самоанализом воспитательной работы в МБОУ СОШ № 11 понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

При самоанализе учитываются следующие *критерии* воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей на учебный год;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими учреждений дополнительного образования;
- работа с детьми социальных категорий, группы риска социально-опасного положения;
- работа по профилактике случаев асоциального и деструктивного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работу органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
- организация летней занятости школьников;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель ведет социально-педагогический паспорт, планирует воспитательную работу на весь учебный год. Психологи школы фиксируют все изменения в познавательной и личностной сфере учащихся в течение всего периода их обучения:

- при поступлении в школу ученик проходит диагностическое исследование с целью выявления его способностей, наклонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития;

- по окончании начальной школы проводится диагностическое исследование для корректировки классных коллективов в соответствии с уровнем развития детей, их подготовленности к обучению в средней школе;

- в 9 и 11-х классах осуществляется диагностика с целью определения профессиональных ценностей и ориентации старшеклассников.

Качественная самооценка динамики воспитательной системы основана на экспертной оценке сформированности нравственных и других личностных качеств учащихся школы. В школе в конце каждого учебного года применяется методика изучения и анализа воспитанности школьников (автор Гуткина Л.Д.).

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности:

I. Общий уровень развития учащегося: общее развитие учащегося, его кругозор, отношение к учебному труду, к учебным занятиям, к физическому труду, уровень дисциплинированности, интересы и склонности.

II. Общественное лицо и общественная работа учащегося: участие в общественной жизни класса, место учащегося в классном коллективе.

III. Основные черты личности учащегося: мотивы его учебной и общественной работы, моральные качества, волевые черты характера, особенности темперамента учащегося и его психических процессов.

Самоанализ деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;

- материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива (сводный лист изучения уровней проявления воспитанности (методика Л.Д. Гуткиной), анализ развития классного самоуправления и сплоченности классного коллектива);

- материалов отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);

- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);

- материалы, подтверждающие работу с детьми группы риска СОП (работа в ЕИС «Траектория», ИПК на обучающегося, состоящего на учете группы риска СОП);

- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);

- число детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;

- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, волонтерства, экологического движения и т.п.;

- степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;

- число детей, поставленных на учет в группу риска СОП за факты асоциального поведения.

- количество призовых мест в городских, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

Результаты самоанализа воспитательной деятельности становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей и находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

Эффективность работы классов, всей школы в целом отслеживается в карте «Мониторинг участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня» по ежемесячным отчетам классных руководителей и Советов класса. Отслеживание конечного результата участия классных коллективов в воспитательной деятельности проводится по результатам участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня. Оценка личностного роста каждого ребенка производится на основе данных карт личностного роста и по итогам «портфолио» личностных достижений детей. В конце года на празднике «К успеху – вместе!» отличившиеся дети, их родители и педагоги награждаются грамотами и призами.