

Модель профессионализации учащихся МБОУ СОШ №11 «FOCUS будущего».

*«Если есть в жизни человека что-то судьбоносное,
так это выбор профессии».*
Н. Г. Чернышевский

Условия современной жизни, изменения в экономике и общественной жизни, предъявляют к школьникам жесткие требования – безошибочно выбрать будущую профессиональную деятельность и грамотно строить профессиональные стратегии.

Выбор профессии для современного школьника несколько отличается от выбора профессии десять-пятнадцать лет назад. За ответом на вопрос «Кем быть?» стоит множество других важных жизненных выборов. Все мы знаем, что зачастую профессия выбирается не только (и не столько) как род занятий, но и как определенный образ, стиль жизни, возможность получить определенный статус в обществе.

Профессиональные стратегии – это система целенаправленного планирования и реализации ключевых профессиональных и жизненных позиций личности, направленная на достижение долгосрочных целей.

Формирование профессиональных стратегий происходит в процессе профессиональной социализации, а управление через образовательный процесс. Без должного управления этот процесс носит стихийный характер, вследствие чего выпускники оканчивают школу с несформированными профессиональными стратегиями и мотивацией на трудовую деятельность. Подобные умения должны быть сформированы в подростковом возрасте, а требования закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах каждого образовательного уровня.

Проблему профессионального самоопределения изучали такие исследователи, как Бендюков М. А., Гурова Е. В., Климов Е.А., Козловский О. В., Пряжников М. С., Павлова Т. Л. и многие другие.

Создание модели профессионализации проходило на педагогическом совете «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях» в декабре 2021 года, где были выявлены «болевые факторы» школы в формировании у учащихся профессиональных стратегий:

- школа не может предоставить достаточные условия для эффективной организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в соответствии с современными требованиями рынка труда;
- неумение выпускников верно выбирать предметы для поступления;
- неготовность родителей оказывать помощь и поддержку в профессиональном самоопределении;
- отсутствие полной информации о спектре профессий на рынке труда у учеников, родителей, педагогов;
- образовательный процесс оторван от профессионального выбора;
- отсутствие у учеников первоначального опыта профессиональной деятельности в различных сферах социальной практики и т.д.

Обсуждение модели «**FOCUS будущего**» состоялось на методическом совете школы в феврале 2022 года. Опираясь на ценностные ориентиры в структуре профессионального самоопределения школьников, мы структурировали собственную модель.

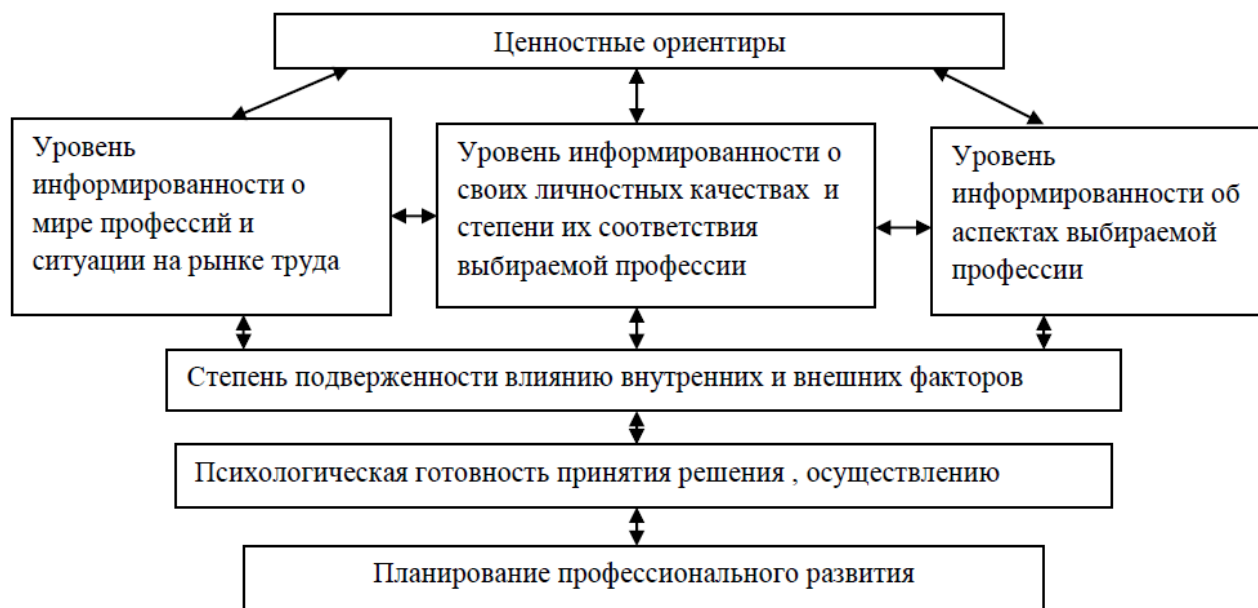


Рис. 1. Структура профессионального самоопределения школьника.

Цель: моделирование образовательного пространства для освоения учащимися жизненно-важных и социокультурных навыков в контексте формирования профессиональных стратегий и личностного развития.

Модель профессионализации МБОУ СОШ №11 „FOCUS будущего“



Вся деятельность в рамках модели разделена на 4 сектора, которые перекрывают и дополняют друг друга: информирование, консультирование, сопровождение, моделирование.

Содержательные линии модели:

сектор	содержательные линии	основные виды деятельности
«Информирование»	«На уроках и вместо...»	элективный курс «Как стать успешным на рынке труда» 8 класс», где учащиеся включаются в проектную деятельность по построению личного образовательно-профессионального пространства, продуктом которого является «Портфолио учащегося»: «Профессиональное древо моей семьи», «Личный профессиональный план», «Образовательная (форсайт) карта учащегося» и т.д.
		«Дни погружения «Давайте знакомиться» в 3-4 классах. Знакомство с профессией в течение учебного дня на всех предметах: «Повар – кондитер», «Швея», «Учитель» и т.д.
		Классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.
«Консультирование»	«Профессиональные модули в предмете» для 8-9 классов.	Знакомство с профессиями нашего города на предметном содержании. В каждом учебном предмете разработаны и апробируются профессиональные модули на 3-4 часа, с практической частью и собственным продуктом. Разработаны модули в предметах литература, математика, обществознание, история, география, биология, химия, технология, физика, ОБЖ.
	Сотрудничество с СПО и ВУЗами	Проведение Дней открытых дверей, экскурсий, мастер-классов преподавателями учебных заведений. Участие в образовательных событиях школы.
«Консультирование»	Диагностика и самодиагностика	Проведение диагностик СПС школы по материалам Г.В. Резапкиной, Е.А. Климова на сайте «Мое образование» 8-9 классы. Проведение анкетирования на выявление профориентационных интересов, профессиональной направленности для 5- 7 классов. <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский проект «Билет в будущее» http://bilet-help.worldskills.ru/; • проект « Япрофессионал.РФ» http://япрофессионал.рф/; • «Атлас новых профессий» http://atlas100.ru/; онлайн занятия в Высшей школе экономики; • Уроки профориентации https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html
	Деятельность классного руководителя	
«Сопровождение»		

«Сопровождение»	КСК внеурочной деятельности для 4-7 классов	В рамках проекта «Модульная программа курсов внеурочной деятельности «ИДУЩИЕ РЯДОМ» в каждом курсе заложено знакомство с профессией. Это отражается в рефлексивном дневничке учащегося.
«Моделирование»	Профессиональные пробы	Реализуются на 4 уровнях по Е.Ю. Пряжниковой: <ul style="list-style-type: none"> • <i>школьный профориентационный проект</i> в формате профессионально ориентированного элективного курса предпрофильной подготовки, реализуемый школой на своей базе; • <i>профориентационный творческий проект</i> наиболее привлекательно для талантливых и одаренных учащихся; • <i>профессионально-образовательная проба</i> – реализуется для школьников на базе организации СПО или ВУЗа в учебных лабораториях, мастерских; • <i>производственная профессиональная проба</i> – организуется на базе предприятия.
«Моделирование»	Образовательные события	Обязательные образовательные события профориентационной направленности: <ul style="list-style-type: none"> • «Город Мастеров» для 1-4 классов, • «Ярмарка профессий» для 5-8 классов, • Большая профориентационная игра «Древо профессий» для 5-6 классов, • Ролевая игра «Парад профессий» для 7 классов, • «Профессиональный WORKSHOP» для 8-9 классов, • «Я б в 10 класс пошел...» для 9 классов, • «Школьный Арбат» для 1-11 классов.

Этапы профессионализации в школе:



«Дни погружения».

Название: «Давайте знакомиться. Повар-кондитер» (4 часа).

Предметы: окружающий мир, русский язык, математика, изобразительное искусство.

Цель: знакомство с профессией «повар-кондитер», их востребованностью на рынке труда.

Содержание:

№	Тема занятия	Название предмета	Тема урока
1.	Профессия «повар-кондитер», требования к квалификации.	окружающий мир	Наше питание.
2.	Делаем расчёты. Учимся рассчитывать количество ингредиентов по рецепту.	математика	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.
3	Учимся писать объявление. Составление объявления о приёме на обучение по специальности «повар-кондитер»	русский язык	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
4	Учимся выстраивать алгоритм действий по декорированию тортов.	ИЗО	Декорирование готовых форм.

Образовательный продукт:

Расчет ингредиентов по меню, текст объявления, стенгазета «Кондитер», рисунки оформления тортов.

Название: «Давайте знакомиться. Швея» (3 часа).

Предметы: окружающий мир, русский язык, математика.

Цель: знакомство с профессией «швея», их востребованностью на рынке труда.

Содержание:

№	Тема занятия	Название предмета	Тема урока
1.	Профессия «швея», требования к квалификации.	окружающий мир	Природные богатства и труд людей – основа экономики
2.	Делаем расчёты. Учимся рассчитывать количество ткани для салфетки.	математика	Квадратный сантиметр.
3	Учимся писать объявление. Составление объявления о приёме на обучение по специальности «швея»	русский язык	Собственные и нарицательные имена существительные.
4	Украшаем модель детской одежды в соответствии с функциями (спортивная, праздничная, школьная и т.д.)	ИЗО	Юный модельер

Образовательный продукт:

Готовая салфетка, текст объявления, журнал «Детская мода»

«Профессиональные модули в предмете».

Профессиональный модуль в предмете «география» - 8 класс.

Название: «Демограф – статист и аналитик» (3 часа),

в разделе: Население России.

Цель: знакомство с профессией «демограф» через решение практико-ориентированных задач.

Содержание:

1. Кто такой демограф?
2. Интегрированный двухчасовой практикум «Население Пермского края и его соседей».

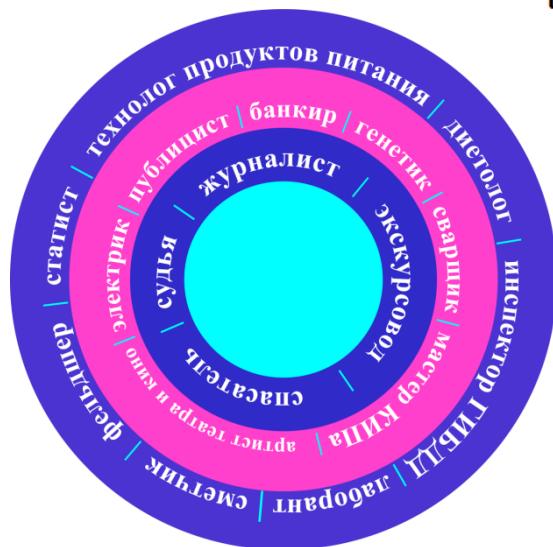
Образовательный продукт:

- Статистический лист по населению отдельных субъектов РФ: Пермского края, Кировской области, Свердловской области, республик Удмуртии, Башкортостан и Коми.

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассчитывать плотность населения региона, естественный и миграционный прирост, уровень урбанизации;
- строить и читать графики, диаграммы.

Перечень профессий
для 8-9 кл.



Профессиональный модуль в предмете «биология» - 8 класс

Название: «Профессия фельдшер» (4 часа)

в теме: Движение крови по сосудам.

Цель: знакомство с профессией и её роли в жизни каждого человека.

Содержание:

1. Чем фельдшер отличается от врача или медицинской сестры и в чем заключаются особенности профессии?
2. Причины движения крови по сосудам. Практическая работа «Измерение артериального давления до и после нагрузки».
3. Скорость кровотока. Практическая работа «Пульс и движение крови». Практическая работа «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки».

Образовательный продукт: Дневник наблюдения:

Результаты измерения артериального давления

Дата, день недели	Результаты измерения артериального давления или пульса		
	До учебного процесса	После учебного процесса	Перед сном
Понедельник			
Среда			
Пятница			
Воскресенье			
Вывод			

Чему могут научиться:

- познакомятся с особенностями работы фельдшера;
- выполнять простейшие практические работы.