

Защищен на методическом совете школы



09.03.15

Руководитель

  
(подпись руководителя)



**Педагогический проект  
« Дифференциация и интеграция географии и математики  
– ключ к успешной итоговой аттестации»**

Малыгина О.В.- учитель географии MAOU СОШ №11  
Чайковского муниципального района  
Пермского края;  
в сотрудничестве с Батуевой Л.Н. – учителем математики

**Дифференциация происходит от латинского differentia, – что в переводе означает – «различие, разделение».**

2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы

## ВВЕДЕНИЕ.

С 2016-2017 учебного года в основной школе, кроме обязательных предметов, введены предметы по выбору. В нашей школе, как и во всем Пермском крае, географию выбирают более 50 % обучающихся.

год	всего учащихся	количество сдающих	%
2016-2017	77	49 ( из них 1 –ОВЗ)	63%
2017-2018	78	42	54%

При этом предмет выбирают ребята с разными образовательными способностями и жизненными планами в будущем. Для одних география- предмет по выбору для дальнейшего изучения и сдачи ЕГЭ. Таких в этом учебном году 8 человек. Другим предмет необходим только для итоговой аттестации в основной школе.

Следовательно, перед каждым учителем стоит задача создать такие условия, при которых стало бы возможно использование фактических и потенциальных возможностей каждого ученика в классе, с учетом дальнейшего образовательного маршрута. Это можно осуществить с помощью дифференцированного подхода в обучении, который позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, создавать условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей.

В педагогической энциклопедии понятие дифференциации трактуется следующим образом: *дифференциация обучения*– способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические

особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности). Дифференциация характеризуется созданием групп учащихся, в которых элементы дидактической системы различаются. Понятие дифференцированного обучения имеет более узкий смысл. *Дифференцированное обучение* – процесс обучения, организованный с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников.

Необходимость дифференциации проистекает от имеющихся у людей различий. В условиях классно-урочной системы без введения дифференциации процесс обучения организуется одинаково для всех учащихся и оказывается, по - разному эффективен. Среди учащихся разных возрастов имеются школьники с высоким, средним и низким уровнем развития как практического, так и словесно-логического компонентов продуктивного мышления, с относительным преобладанием интуитивно-логического мышления над словесно-логическим.

Дифференциация обучения позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части. Процесс обучения в условиях дифференциации становится максимально приближенным к познавательным потребностям учеников, их индивидуальным особенностям.

**Цель: создание дифференцированно - интегрированной образовательной среды, направленной на формирование умений решать учебные и познавательные задачи и создание ситуации успеха для каждого ученика на итоговой аттестации.**

**Задачи проекта:**

- Изучить психолого-педагогическую литературу по применению инновационных технологий обучения (интегрированное и дифференцированное обучение).

- Скорректировать тематическое планирование по математике и географии для 8-9 класса с учетом использования образовательных технологий.
- Разработать и апробировать задачи базового, продвинутого уровня и нестандартные задачи и формы интегрированных учебных занятий.
- Разработать и апробировать мониторинг на сформированность межпредметного результата на основе межпредметных учебных и познавательных задач.
- Подготовить сборник методических рекомендаций с использованием дифференцированно - интегрированного обучения.

**Участники проекта:** учитель географии и математики, учащиеся 8Б, В - 9Б, В классов, классные руководители, родительская общественность.

Для организации дифференцированного обучения двум предметам классы поделены на 2 группы - базовый уровень решения задач и продвинутый уровень. Дифференциация носит как уровневый, так и содержательный характер.

В литературе существует более 30 определений понятия «задача».

- Для группы базового уровня приоритетной будет учебная задача.  
**Учебная задача** - проблемная ситуация, разрешение которой связано с открытием и освоением нового познавательного метода, относящегося к более широкому классу задач, чем исходные.
- В группе продвинутого уровня учащиеся решают познавательные и нестандартные задачи, а также задачи повышенной сложности.  
**Познавательная задача** – учебное задание, предполагающее поиск обучающимся новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств

## **Планируемые результаты.**

### для педагогов:

- апробация модели разноуровневого обучения;
- создание УМК по дифференцированному и интегрированному обучению географии и математики;
- разработка и апробация межпредметных задач-тренажеров;
- формирование тем учебных проектов;
- поиск единомышленников при распространении педагогического опыта.

### для учащихся:

- сформированные умения решать учебные и познавательные задачи;
- успешная сдача ОГЭ по предметам;
- высокие результаты в олимпиадах и предметных конкурсах.

## **Риски и пути выхода из них.**

1. Разрушение классно-урочной системы. Если проект не получится, то учащиеся безболезненно вернуться в свои классные коллективы.
2. Оценивание при дифференцировании. В перспективе мы планируем разработать бальную систему оценивания, соотнеся её с системой ОГЭ. На начальном этапе оценивание пройдет по пятибалльной системе. А за решение задач повышенной сложности учащиеся получают дополнительные отметки. Далее планируется разработка нового вида мониторинга .

## **План реализации проекта:**

сроки	мероприятия	ответственные
<b>Подготовительный этап</b>		
Март 2016	Изучение УМК по географии и математике в рамках ФГОС и заданиях ОГЭ	Малыгина О.В. Батуева Л.Н.
	Заказ учебников для преподавания 8-9 классах	Малыгина О.В. Батуева Л.Н.
Март-июнь 2016	Знакомство с материалами по дифференциации. Виды задач.	Малыгина О.В. Батуева Л.Н.
Июнь 2016	Координирование программ по географии и геометрии в 8 классе. Нахождение общих тем, разделов.	Малыгина О.В. Батуева Л.Н.
август 2016	Представление инновационной деятельности по предметам математика и география на НМС	Малыгина О.В. Батуева Л.Н.
август 2016	Составление рабочих программ по предметам. Выделение разделов «Базовый уровень», «Продвинутый уровень»	Малыгина О.В. Батуева Л.Н.
сентябрь 2016	Разработка положения о дифференцированных группах. Проведение родительских собраний в 8Б, В классах	Малыгина О.В. Батуева Л.Н. кл. руководители
<b>Практический этап</b>		
сентябрь-май 2016-2018	Погружение в дифференцированно - интегрированную образовательную среду.	Малыгина О.В. Батуева Л.Н. учащиеся 8б,8в (9б,9в) классов, кл. руководители
	Серия открытых интегрированных уроков для РМО учителей географии и математики	Малыгина О.В. Батуева Л.Н.
январь-март 2017	Работа над диагностикой предметных и метапредметных результатов. «Мониторинг в сотрудничестве».	Малыгина О.В. Батуева Л.Н.
февраль 2017	Защита проекта на ЭМС Управления общего и профессионального образования	Малыгина О.В.
май 2017	Пробный ОГЭ 8 класс (промежуточная аттестация)	Малыгина О.В. Батуева Л.Н. Кузнецова Е.А. –зам. директора

		по УВР
октябрь 2017	Мастер-класс для педагогов школы и города «Мониторинг в сотрудничестве – инновационная форма оценки предметных и метапредметных результатов при интегрированном обучении»	Малыгина О.В. Батуева Л.Н. Кузнецова Е.А. –зам. директора по УВР
март 2018	Пробный ОГЭ по географии	Малыгина О.В.
апрель 2018	Подготовка материалов для сборника "Дифференцированные задачи при интегрированном обучении" <ul style="list-style-type: none"> <li>• конспекты интегрированных уроков;</li> <li>• предметные задачи;</li> <li>• метапредметные задания;</li> <li>• ученические проекты</li> </ul>	Малыгина О.В. Батуева Л.Н.
<b>Аналитический этап</b>		
май 2018- май 2019	Государственная итоговая аттестация	Малыгина О.В. Батуева Л.Н. Кузнецова Е.А. –зам. директора по УВР
	Представление итоговых результатов реализации проекта на ЭМС	Малыгина О.В.
	Мастер-класс «Цифровой урок в интегрированном обучении»	Малыгина О.В. Батуева Л.Н.
	Создание и рецензирование материалов сборника «Дифференциация и интеграция географии и математики – ключ к успешной итоговой аттестации» (методическое пособие).	Малыгина О.В. , Шатных А.В.
	Обобщение опыта «Преподавание географии в 8-9 классе через дифференцированное обучение (базовая и продвинутая группы) на РМО учителей географии	Малыгина О.В.
	Участие в муниципальном смотре-конкурсе методических и дидактических материалов	Малыгина О.В.

### **Мониторинг предметных и метапредметных результатов.**

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

Через метапредмет «Задача» учащиеся получают знание о разных типах задач и способах их решения. У школьников формируются способности понимания и схематизации условий, моделирования объекта задачи, конструирования способов решения, выстраивания деятельностных процедур достижения цели.

При оценке метапредмета «Задача» предполагается оценка УУД или таких умственных действий обучающихся как:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в большей степени в рамках интегрированного обучения. Ведь, по словам Н. Громыко: «Интегрированное занятие – это метапредметное занятие».



Оценка уровня сформированности метапредмета «Задача» проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера –это задания -парадоксы, задания, в основе которых лежит научная гипотеза (задания продвинутого уровня в ОГЭ) организовано только в продвинутой группе при дифференцированном обучении;
- учебное проектирование и решение проектных задач,
- методом наблюдений и составление карты «Оценка уровня сформированности метапредмета «Задача». (Приложение «Карта наблюдений»)
- комплексные работы на межпредметной основе, с целью оценки способностей
  - работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно- познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
  - решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

**Методы контроля:** наблюдение, проектирование, тестирование.

**Инструментарий контроля:** задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист самооценки, «мониторинг в сотрудничестве».

#### Карта наблюдений «Уровня сформированности метапредмета «Задача»

Мета-предметные результаты	1 уровень <b>низкий</b>	2 уровень <b>средний</b>	3 уровень <b>высокий</b>
Регулятивные	умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной	умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы при	приобретения навыка саморегуляции в решении познавательных и практических задач.

	задачей и условиями ее реализации.	решении учебной задачи.	
Познавательные	способность обучающегося принимать и сохранять учебную задачу.	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, осуществлять информационный поиск,	проявлять инициативу и самостоятельность в обучении через создание моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
Коммуникативные	умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебной задачи.	умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

Инновационной формой мониторинга предметных и метапредметных результатов является **«Мониторинг в сотрудничестве»**. Он применяется для оценки групповой и парной работы, которая является обязательной на каждом интегрированном уроке. Каждая группа получает оценочный лист, состоящий из 5 оценочных позиций ( Приложение «Оценочный лист»).

Точность математических вычислений оценивает учитель математики (от 0 до 2 баллов), правильность расположения географических объектов или терминов – учитель географии ( от 0 до 2 баллов). Это предметное оценивание. Учебное сотрудничество при решении задач и публичное выступление –это метапредметные результаты.

Каждая группа проводит самооценку учебного сотрудничества при выполнении продукта по вопроснику:

#### 1. Распределение функционала:

А) Совместно договаривались о распределении функций -1 балл

- Б) Распределяет один с учетом интересов и пожеланий участников группы -0,5 балла
- В) Распределения функций нет, задания выполнялись хаотично -0 баллов

2.Обсуждение общего решения

- А) Общее решение принято с учетом позиций всех участников – 1 балл
  - Б) Обсуждения не происходит, решение принимает один участник группы самостоятельно -0,5 балла
  - В) Мнение одного или нескольких участников игнорируется, в т.ч. некорректно- 0 баллов
- Суммарный балл самооценки учебного сотрудничества заносится в таблицу.

Позиции «Логика изложения материала, четкость и доступность» и «Продукт работы группы» оценивают другие группы в диапазоне от 0 до 2 баллов в ходе выступления. Балл выставляется как среднеарифметическое.

Суммарный балл работы группы по 5 оценочным позициям также заносится в таблицу и переводится в оценку:

средний балл	оценка
9,6- 11	«5»
6,6-9,5	«4»
5-6,5	«3»
менее 5	«2»

## Результативность проекта.

Результаты ОГЭ за последние два года.

Год	всего учащихся	количество сдающих	%	на «5»	на «4»	качество	успеваемость	рейтинг в школе	рейтинг в городе	рейтинг в школе по 100 бальной системе	рейтинг в городе по 100 бальной системе	количество обучающихся, набравших 75 и более баллов
2016-2017	77	49 (из них 1 –ОВЗ)	63%	15	25	80%	100%	4,1	3,9	58,1	53	7 человек, из них 100 баллов- 1 96 баллов - 3
2017-2018	78	42	54%	17	16	79%	100%	4,2	3,8	60,6	52,5	9 человек, из них 100 баллов- 2 96 баллов - 4

Из таблицы видна положительная динамика результатов итоговой аттестации, которые выше городских по 100 бальной системе на 5 и 8 %. Также отмечен рост количества обучающихся, набравших 75 и более баллов: от 14% в 2016-2017 учебном году до 21% в 2017-2018 учебном году.

В 2016-2017 году – это третий результат в муниципальном районе, в 2017-2018 – это второй результат в Чайковском муниципальном районе.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах.

показатель	2016	2017	2018	2019
муниципальная олимпиада по географии	5 место, 10 место	3 место, 7 место	2 место, 5 место	
региональная олимпиада по географии			участник	призер
региональный географический чемпионат	5 участников	7 участников, городской призер	победитель регионального этапа, 13 место в России	
Пермский географический диктант		3 призера	3 призера, один победитель ( 95 баллов из 100)	
олимпиада «Юные таланты Прикамья»	участники	участники	призер отборочного тура	3 победителя и 1 призер отборочного этапа

Приложение **Оценочный лист «Мониторинг в сотрудничестве».**

№ гр.	Точные математические вычисления	Правильно отмечены географические объекты	Логика изложения материала, чёткость и доступность	Продукт работы группы	Самооценка коммуникации в группе	суммарный балл	оценка
предметные результаты			метапредметные результаты				
	2 балла Точно выполнены все вычисления	0 баллов Больше 2 ошибок	2 балла Четко, доступно, логично изложен материала	0 баллов Выступление отсутствует	1 балл Не выполняется хотя бы один из критерий		
	1 балл 1,2 вычислительные ошибки	2 балла Верно указаны географические объекты	1 балл Нет логики, или четкости в изложении материал	2 балла Эстетично, аккуратно, информационно	0 баллов Не выполняются более двух критерий		
I		1 балл Не указаны 1,2 объекта					
II		0 баллов Более двух географических ошибок					

**Планирование курса «География России. Природа. Население» - 8 класс.**

# урока	Тема (содержание)	Организация деятельности учащихся		Практические работы	компетентности
		Продвинутый уровень	Базовый уровень		
1	Введение	Викторина "Самый, самый, самый"			Географизация современной жизни, источники информации и методы исследований.
2-3	Россия на карте мира. Границы страны.	Составление ЛОК  РНЗ "Денежные единицы стран-соседей"	Составление ЛОК с учителем Текст с ошибками "Географическое положение России"		Учащиеся должны знать: · географическое положение России и его влияние на природу и освоение территории; · роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны.
4	Моря, омывающие территорию страны.	Мини-исследование "Моря РФ", РНЗ "Проливы у берегов страны"	Мини-исследование "Моря РФ"	ПР№1	Учащиеся должны: · уметь работать с картами по выявлению особенностей географического положения,
5	«Географическое положение России»	Выполнение к\к, Решение тестов ОГЭ. Номенклатура		ПР№2	· решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов
6-7	<b>Россия на карте часовых поясов. «Не думай о минутах свысока...»</b>	<b>Интегрированный урок "Решение задач на определение времени.</b>		ПР№3	
8	Формирование территории России.	РНЗ «Российские географы-путешественники»	мини-исследование в группах «История изучения России»		
9	Географическое изучение территории страны.				
10	Обобщающий урок «Пространство РФ»	Межпредметный тест			
11	Особенности рельефа России.	Выявление особенностей рельефа России. Составление ЛОК. Номенклатура.	Выявление особенностей рельефа России. Номенклатура.		Знать: - основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории;
12	Геологическое летоисчисление.	Мини-исследование " Геохронология Земли"	Работа с геохронологической таблицей		- основные формы рельефа их связь со строением земной коры. Горы и равнины России; - стихийные природные явления, связанные с литосферой;
13	Складчатые и платформенные области.	схематизация	Работа с атласом, схемами		- закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.
14	Россия- кладовая полезных ископаемых	Проблемное обучение: "Полезные ископаемые страны"	схематизация		Уметь:
15	«Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых»	Выполнение практической работы		ПР№4	- показывать сейсмически опасные территории на карте и объяснять причины такого размещения; - показывать на карте горы и равнины России; - приводить примеры взаимодействия внутренних и внешних сил в формировании рельефа;
16	Стихийные явления, связанные с современными рельефообразующими	Таблица "Стихийные природные явления, связанные с рельефом" Решение тестов ОГЭ			- объяснять существенные признаки стихийных

	процессами.				явлений; - определять местоположение бассейнов месторождений на карте; - сопоставлять карты разного содержания. Понимать: - взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа; - закономерности природных явлений.
17	Общая характеристика климата России.	Выявление особенностей климата России. Составление ЛОК	Выявление особенностей климата России		Знать: - факторы, определяющие климат России; - понятие «сезонность»; - характеристику типов климатов; - понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий; - неблагоприятные явления, о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Уметь: - объяснить образование циклонов и антициклонов; - анализировать климатические карты; - использовать знания для фенологических наблюдений природы; - составлять прогноз погоды; - приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды; - приводить примеры и объяснять причины явлений. Понимать: - закономерности распределения тепла и влаги.
18	Закономерности циркуляции воздушных масс.	Сравнение атмосферных фронтов, циклона и антициклона. Решение тестов ОГЭ.			
19	Распределение температур и осадков.	проблемное обучение "Объяснение причин неравномерного распределения температур и осадков". Решение тестов ОГЭ.	Работа с атласом, схемами. Решение тестов ОГЭ.		
20	Климатические пояса страны. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»	Работа с атласом, схемами Выполнение практической работы		ПР№5	
21	Климат и человек. «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»	Работа с атласом, схемами Выполнение практической работы Решение тестов ОГЭ		ПР№6	
22	<b>Климатограмма.</b>	<b>Интегрированный урок по работе с климатограммами</b>			
23	Обобщающий урок по теме «Рельеф. Климат»	Межпредметный тест			
24	Внутренние воды России.	Урок по биоадекватной технологией	Составление ЛОК		Знать: - особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки; - номенклатуру по теме; - меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений; - особенности вод своего региона, бассейны, режим, использование.
25	<b>Речные системы страны. «Составление характеристики одной из рек с использованием карт»</b>	<b>Интегрированный урок</b>		ПР№7	
26	Разнообразие внутренних вод.	Урок-исследование	Работа с текстом		



27	«Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата»	Таблица "Стихийные природные явления, связанные с внутренними водами" Решение тестов ОГЭ		ПРН№8	Уметь: - показывать реки на карте, распределение рек по бассейнам океанов; - показывать озера на карте и южную границу многолетней мерзлоты;
28	Человек и вода. «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны»	Нанесение на контурную карту географической номенклатуры по теме «Внутренние воды России»		ПРН№9	- объяснять особенности размещения внутренних вод и водных ресурсов на территории страны.
29	Почва - «особое природное тело»	Составление ЛОК	УФНЗ		Знать: - понятие «почва», факторы почвообразования.
30	География почв России.	Работа с текстом, картами атласа в парах	Работа с текстом, картами атласа совместно с учителем		Основные свойства почв; - закономерности распространения почв; - значение почв, охрану почв, мелиорацию земель; - зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации.
31	Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв.	РНЗ "Изменение почв России" в парах.	Составление таблицы "Изменение почв России"		Уметь: - объяснять существенные признаки почв; - анализировать карту почв; - приводить примеры по сохранению почв; - объяснять процессы почвообразования
32	Обобщающий урок по темам «Внутренние воды и почвы России»	Решение тестов ОГЭ.			
33-34	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы.	Работа с текстом, схематизация			Знать: - растительный и животный мир России, видовое разнообразие; факторы, определяющие облик. Особенности растительного и животного мира природных зон; - понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране.
35	Разнообразие природных комплексов. Природное сообщество Учение о природных зонах	школьная лекция, УФНЗ работа в парах по созданию школьного мини-проекта «Природная зона РФ» (публичная защита)		ПРН№10	Уметь: - объяснять размещение по природным зонам живых организмов; - прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.
36	Безмолвная Арктика и чуткая субарктика				
37	Леса России: тайга и зона смешанных и широколиственно-хвойных лесов				
38	Безлесье: Лесостепи и степи Полупустыни, пустыни и субтропики				
39	Повторение темы «Природные зоны»	РНЗ «Природные зоны»	тест «Определение природной зоны по описанию»		Знать: - понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России; - что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах; - характеристику арктических пустынь. Тундр, лесотундр. Природные ресурсы и хозяйственное
40	Высотная поясность	РНЗ «Смена природных зон в горах»	работа с картой, учебником		
41-42	Охрана природы и охраняемые территории	УФНЗ, решение тестов ОГЭ		ПРН№11	

	«Заповедники России»				освоение зон, их экономические проблемы;
43	Природно-ресурсный потенциал России				- лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса;
44	Природопользование в России	УФНЗ, решение тестов ОГЭ			- характерные черты лесостепи, степи, полупустыни и пустыни, их хозяйственное использование и экологические проблемы;
45-47	Русская равнина	составление картосхемы «Особенности Русской равнины»	Составление ЛОК		- понятие «высотная поясность»;
48-49	«Европейский Юг – самый, самый, самый»	Проблемный урок «Уникальность Кавказа и Крыма»	практикум	ПРН№12	- заповедники России;
50-52	Урал - каменный пояс земли русской. «Сравнительная характеристика частей Урала»	Составление ЛОК, выполнение практикума. РНЗ «Минералы Урала»	Составление ЛОК, выполнение практикума	ПРН№13	- специфику природы своего края;
53-55	Западно- Сибирская низменность	Составление ЛОК			- специфику природно-хозяйственных зон России; Уметь:
56-57	Сибирь. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности»	Выполнение практикума		ПРН№14	- объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов;
58	Своеобразие природы Байкала.	РНЗ « Жемчужина Сибири- о. Байкал»	мини-исследование по теме «Озеро Байкал»		- находить в разных источниках и анализировать информацию;
59	Горы юга Сибири.				- составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников;
60-61	Дальний Восток		Составление ЛОК		- объяснить причину различия лесов на территории России;
62	Обобщающий урок «Природные регионы России»				- объяснить набор высотных поясов в горах;
63-64	Общая численность и размещение населения России. «Определение по статистическим материалам средней плотности и размещения населения России»	Школьная лекция с ЛОК, Выполнение практической работы		ПРН№15	- показывать заповедники России на карте;
65	Воспроизводство населения. Решение задач по теме «Общая численность и воспроизводство населения»	Решение тестов ОГЭ			- объяснить существенные признаки природных зон, их экологические проблем
66	Демографическая ситуация.	Семинар "Демографическая политика России"	УФНЗ		<b>Человеческий потенциал страны.</b> Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России. <b>Половой и возрастной состав населения страны.</b> Продолжительность жизни мужского и женского населения.

67	Миграции населения.	УФНЗ			Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.
68-69	<b>Население субъектов РФ.</b>	<b>Интегрированный урок «Население Пермского края и его соседей»</b>	Выполнение практической работы	ПР№16	
70-71	Городское и сельское население России. Урбанизация. <i>«Особенности размещения населения. Урбанизация (анализ карт населения)»</i>	Школьная лекция РНЗ "Интересные города России" Выполнение практической работы Решение тестов ОГЭ	УФНЗ Выполнение практической работы Решение тестов ОГЭ	ПР№17	Знать: географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.
72-73	Национальный и религиозный состав населения России	Мини-проекты " Народы России"	Заполнение таблицы «Народы России»		Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковой состав населения. География религий.
74	«Своеобразие традиций, культуры, быта, религии народов России»				
75	Трудовые ресурсы. Занятость населения.	Школьная лекция			Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.
76	Зачет «Население РФ»	Решение тестов ОГЭ по теме "Население"			
77-87	Природа Пермского края «Географическое положение Пермского края»			ПР№18	

УФНЗ – урок формирование новых знаний; РНЗ – решение нестандартных задач; ЛОК – логический опорный конспект.

## Планирование курса «География России. Хозяйство» - 9 класс.

# урока	Тема (содержание)	Организация деятельности учащихся		компетентности
		Продвинутый уровень	Базовый уровень	
1	Место России в мире	РНЗ « Определение места РФ в мире» видеоматериал «Современная Россия» ( Знаю. Узнаю. Удивило.)		Анализировать и оценивать позиции страны в мировом пространстве. Высказывать свои суждения о санкциях и российских ограничениях. Оценивать равноправность субъектов РФ, место Крыма в составе России. Высказывать свои суждения о ситуации вокруг некоторых субъектов. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России
2	Россия - федеративное государство	мини-исследование «Субъекты РФ»	УФНЗ	
3-4	Географическое положение как фактор развития хозяйства	мини-исследование «Положительные и отрицательные черты различных видов ГП РФ», задание 3-4,7-8	составление ЛОК «Виды географического положения», задания 3-4,7	
5.	“Определение по картам, статистическим и текстовым материалам геополитического и экономико-географического положения РФ”	практическая работа №1 (выполнение к/к)		
6	Природно-ресурсный капитал	РНЗ «Оценка обеспеченности экономических районов природными ресурсами», решение тестов ОГЭ	схематизация «Природно-ресурсный потенциал РФ», решение тестов ОГЭ	
7	Человеческий капитал и трудовые ресурсы	комбинированный урок		Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира
8	<b>Население России</b>	<b>Интегрированный урок. Решение тестов ОГЭ и ЕГЭ по теме "Население"</b>		
9-10	Хозяйство как важнейший компонент территории. Особенности хозяйства России "Анализ карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России"	практическая работа №2 РНЗ «Хозяйство РФ. Общая характеристика»	практическая работа №2 работа с картами атласа, учебником	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства РФ на основе анализа экономических карт
11	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	расчет топливно-энергетического баланса	УФНЗ	Анализировать схему «Состав топливно- энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на

				основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
12	Нефтяная промышленность. Газовая промышленность	«Описание нефтепровода или газопровода России (на выбор) по плану», решение тестов		Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Находить на карте основные районы добычи нефти и газа и магистральные нефте и газопроводы. Сопоставлять карту размещения нефтегазовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы»
13	Электроэнергетика	аргументация в дискуссии, «Какие электростанции нужны России?» (работа в командах)	таблица « Типы электростанций России: ТЭС, АЭС, ГЭС, нетрадиционные ЭС»	Сопоставлять и выявлять «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Находить на карте крупнейшие электростанции.
14	Практикум «ТЭК России»	практическая работа №3, для продвинутого уровня + задания части С		
15	Чёрная металлургия	РНЗ «Размещение предприятий черной и цветной металлургии по экономическим районам страны» (задание 1-3)	«Описание металлургических баз РФ » (задание 2-3)	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд , руд цветных металлов и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной и цветной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Находить металлургические центры страны.
16	Цветная металлургия			
17	Машиностроение.	УФНЗ		
18	"Определению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения	практическая работа №4 (для сдающих ОГЭ – все задания)	практическая работа №4 (для сдающих ОГЭ – задания 1,3)	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Находить на карте крупнейшие центры машиностроения России
19	Военно-промышленный комплекс	УФНЗ		
20	Химическая промышленность	РНЗ «Оценка эффективности одной из химико-лесных баз страны»	описание химико-лесных баз страны	
21	Лесная промышленность			
22	Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство	УФНЗ		Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы развития разных отраслей животноводства
23	«Определение по картам основных районов выращивания зерновых, зернобобовых и технических культур, главных районов животноводства»	практическая работа №5 (для сдающих ОГЭ – все задания)	практическая работа №5 (для сдающих ОГЭ – задания 1,2)	
24	Пищевая и лёгкая промышленность.	УФНЗ		

				Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.
25	Сфера услуг	мини-исследование «Сфера услуг микрорайона «Текстильщик»		Определять виды услуг в стране и регионе. Проводить сравнительный анализ развития сферы услуг в разных регионах России.
26	Наука и образование	составление картосхемы «География образования г. Чайковский»	мини-исследование «Образование г. Чайковский»	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании
27-28	Пробный ОГЭ по географии	решение тестов ОГЭ		
29	Связь	семинарское занятие «Виды связи в России»	УФНЗ	Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России
30-31	Транспорт России	проектная задача «Знакомый незнакомец- транспорт»	таблица «Виды транспорта РФ»	Анализировать достоинства и недостатки каждого вида транспорта. Определять по статистическим данным его долю в транспортной работе страны. Определять географию транспортных путей и магистралей.
32	Обобщающий урок по теме "Хозяйство России"			
33-34	Европейская и азиатская части России. "Определение разных видов районирования России"	практическая работа №6		Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава
35-37	Европейский Север. Природа. Население. Хозяйство.	составление ЛОК, практическая работа №7, вкл. задания части С	составление ЛОК, практическая работа №7, без заданий части С	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.
38-39	Северо-Запад РФ. Природа. Население. Хозяйство.	РНЗ «Влияние географического положения на природу, население и хозяйство района»	составление ЛОК, решение тестов ОГЭ №30	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать
40-42	Центральный экономический район. Природа. Население. Хозяйство.	РНЗ «Сравнение двух областей Центрального ЭР»	составление ЛОК, решение тестов ОГЭ №30	

				практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
43-44	Центрально-Черноземный экономический район. Природа. Население. Хозяйство.	РНЗ «Металл и чернозем» тесты по аналогии ОГЭ	тесты по аналогии ОГЭ	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.
45-47	Европейский Юг. Природа. Население. Хозяйство.	практическая работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Юга» ( работа на к/к) письменные ответы		
48	Обобщающий урок «Европейская Россия»			
49-50	Волго-Вятский экономический район. Природа. Население. Хозяйство.	составление ЛОК, решение тестов ОГЭ №30		
51-53	Поволжье. Природа. Население. Хозяйство.	практикум №9 «Поволжский ЭР»		
54-56	Урал. Природа. Население. Хозяйство.	РНЗ «Бренды Урала»	составление ЛОК, решение тестов ОГЭ №30	
57-58	<b>Хозяйство Пермского края.</b>	<b>интегрированный урок</b>		
59	Обобщающий урок «Поволжье и Урал»			
60	Сибирь.	урок по теме «SOS: Сохраним особенности Севера»	УФНЗ	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.
61-62	«Сравнительная характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского ЭР»	практическая работа №10		
63-65	Дальний Восток. Природа. Население. Хозяйство.	дискуссия «Создавать ли свободные зоны на Дальнем Востоке?»	составление ЛОК, решение тестов ОГЭ №30	
66	Промежуточная аттестация «Экономические районы РФ»	тест		
67-68	Пробный ОГЭ по географии			