

Программа интегрированного элективного курса «Экономика моей семьи»

для учащихся 7 класса, 2017-2018 учебный год

Малыгина Ольга Владимировна- учитель географии и экономики высшей категории.

Батуева Любовь Николаевна – учитель математики высшей категории.

МАОУ СОШ №11 Чайковского муниципального района

Пермского края.

Программа разработана на основе программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова).—М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. Новожилова Н.В. Программа по экономике семьи. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013, учебное пособие 2013год.

Обучение школьников экономике является неотъемлемой и важной частью общего среднего образования. Согласно письму Министерства образования России от 12.05.99 № 707/11-12 оно «позволяет создать у обучающихся адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность, современного всесторонне образованного человека и гражданина». Поэтому идея экономического образования российских школьников находит все больше и больше сторонников. Но, как правило, речь идет об изучении экономики школьниками старших классов, реже — средних классов и совсем редко — школьниками младших классов.

Первые экономические знания ребенок получает в семье. Именно семья является фундаментом для социализации и получения первых экономических проб и расчетов. Интегрированный курс экономики и математики позволяет

школьникам познакомиться с экономической жизнью своей семьи, ее бюджетом, правилами ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией».

Курс рассчитан на 35 часов, 1 час в неделю.

Цель: формирование основ экономической грамотности через изучение домашнего хозяйства для дальнейшей успешной социализации.

Задачи:

1. Сформировать основные понятия курса: потребности, семейное хозяйство, бюджет, потребительская корзина, рачительный хозяин, думающий покупатель, экономная семья.
2. Организовать решение проектных задач, тренингов, выполнения практикумов для формирования и развития социально-экономического мышления.
3. Разработать и провести мини-исследования в домашних хозяйствах по планированию, учету и контролю в семейной экономике.
4. Способствовать предпрофильной подготовке и профессиональному самоопределению.
5. Стимулировать самостоятельную активность учащихся по построению собственной бонусной программы и траектории движения.

Современные образовательные технологии, используемые в образовательном процессе:

1. *Технология интегрированного обучения* является продолжением педагогического проекта «Интеграция как средство формирования метапредмета задача». «Интегрированное занятие – это метапредметное занятие» (Ю.В. Громыко)

Каждое интегрированное 2х часовое занятие обязательно содержит 5 компонентов:

- мотивация к изучению темы (мы не называем тему, цель и задачи урока, а подводим к этому учеников);
- схематизация – создание опорных схем по теме урока;
- решение учебной задачи – проблемной ситуации, разрешение которой связано с открытием и освоением нового познавательного метода;
- организованная коммуникация в парах, группах для отработки полученных знаний и умений;
- рефлексия – итог занятия подводится как в предметном плане, так и в оценки своей деятельности.

2. *Технология развития критического мышления* учит современного школьника:

- критически мыслить;
- проявлять активность в познании снов экономической жизни;
- аргументировать свою точку зрения,
- эффективно взаимодействовать с образовательным пространством;
- добывать информацию из различных источников, определять причины возникновения проблем, принимать решения на основе анализа информации;

3. *Технология проблемного обучения.*

Проблемное обучение- это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г. К. Селевко, 1998).

4. *Проведение мини- исследований* с целью формирования и развития навыков исследовательской деятельности.

Особенности элективного курса:

1. Является частью проекта воспитательной работы класса «Семейные ценности», но может быть реализована самостоятельно.
2. Для создания условий успешной социализации, каждая тема курса содержит тренинги, практикумы, мини-исследования, а также социально-психологическую диагностику для собственного самопознания себя и своей семьи.
3. Рабочая тетрадь ученика в нашем курсе называется «домовая книга», т.к. содержит нужную информацию по ведению домашнего хозяйства.
4. Для оценки участия каждого ученика в работе элективного курса «Экономика моей семьи» разработана бонусная программа. Она включает различные виды учебно-воспитательной деятельности и их бонусная стоимость. Оценивать бонусами может учитель, одноклассник или группа учащихся. Особо приветствуется самооценка. Каждый ученик по итогам полугодия может набрать необходимое количество бонусов для выставления оценки, при этом выбирая свою траекторию движения.

Основные знания и умения.

В результате изучения курса учащийся может получить представление о:

- основных проблемах экономики семьи;
- группах основных потребностей семьи;
- возможных ресурсах семьи;
- необходимых, желательных и престижных товарах и услугах;
- возможностях своего участия в семейном хозяйстве;
- том, что такое семейное предпринимательство.

Учащийся может узнать:

- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- из чего складывается семейный бюджет;
- источники семейного бюджета;
- возможности экономии в семейном бюджете;
- качества рачительного хозяина;
- экономические связи семьи с рыночными структурами;
- как организуется семейное дело.

Учащийся может попробовать:

- анализировать семейные экономические ситуации и проблемы;
- выполнять расчеты по определению отдельных групп расходов семьи;
- экономически осознанно делать потребительский выбор;
- соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения, в т.ч. и в своей семье;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- читать, расшифровывать упаковки товаров;
- провести самоанализ сформированности качеств рачительного хозяина;
- составить реестр оценки эффективности владения личными вещами;
- сравнить стоимость потребительской корзины в разных магазинах.

Содержание курса «Экономика моей семьи».

Тема 1. «Экономика-все, что нас окружает» (8 ч)

Основные понятия

Экономика. Общество. Блага. Ресурсы. Семья глазами экономиста. Потребности. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей. Необходимость выбора. Хозяйственная деятельность моей семьи. Товары и услуги. Потребитель. Потребление.

Эссе «Мое участие в хозяйственной деятельности семьи». Психологический тренинг «Портрет моей семьи». Проектная задача «Потребности мои и моей семьи»

Учащиеся должны знать: что такое потребности; почему люди не могут иметь все, что хотят, и им приходится делать выбор; почему всякий раз, когда делается выбор, от чего-то приходится отказываться; что такое товары и услуги, кто такой потребитель.

Учащиеся должны уметь: приводить примеры потребностей; объяснять, что влияет на формирование потребностей; объяснять, почему из-за ограниченности возможностей необходимо делать выбор; описать конкретную ситуацию, в которой нужно делать выбор; приводить примеры товаров и услуг; правильно подбирать товары и услуги, удовлетворяющие каждую потребность в определенном списке собственных потребностей.

Тема 2. «Экономная семья» (7 ч)

Основные понятия.

Элементы семейного хозяйства. Собственность. Распределение обязанностей в семье. Выгода от распределения обязанностей в семье. Отсутствие возможности все делать своими руками. Планирование, учет и контроль в домашней экономике.

Дискуссия «Обязанности в семье». Самодиагностика «Экономный ли ты?» Урок-исследование «Планирование питания через составление семейного меню».

Учащиеся должны знать: некоторые товары и услуги, необходимые для удовлетворения потребностей, можно сделать самому; распределение обязанностей в семье позволяет добиться большего и выполнить работу лучше, чем если делать ее одному; большинство товаров и услуг, которые потребляют люди в современном обществе, невозможно создать самому, и их получают, обмениваясь друг с другом, домашнюю документацию.

Учащиеся должны уметь: приводить примеры, когда нужные для удовлетворения потребностей товары и услуги человек производит сам; приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды, получаемые от распределения обязанностей; объяснять, почему большинство товаров и услуг, которые современный человек потребляет, необходимо и как правильно экономить.

Тема 3. «Бережливая семья» (7 ч)

Основные понятия

Доходы. Основные направления расходов семьи. Бюджет семьи. Сбережения. Банк. Вклад. Вкладчик. Процент по вкладу как источник дохода. Заем. Безналичный расчет. Потребительская корзина. Бюджеты разных стран мира.

Мини-исследование «Бюджет моей семьи». Урок-исследование «Расчет стоимости потребительской продуктовой корзины в разных магазинах города»

Учащиеся должны знать: основные направления расходов семьи; что такое бюджет; что расходы семьи должны сопоставляться с ее доходами; что такое сбережения и почему люди их делают; что такое банк, вклад, заем; кто такие вкладчик и заемщик; хранение денег в банке может принести дополнительный доход; как происходит безналичный расчет; стоимость потребительской корзины, прожиточный минимум.

Учащиеся должны уметь: объяснять, зачем нужен бюджет; уметь сопоставлять доходы семьи с ее расходами; планировать личный и

семейный бюджеты на условных примерах; объяснять, что такое сбережения; объяснять, особенности составления прожиточного минимума и потребительской корзины.

Тема 4. «Рачительный хозяин» (3 ч)

Основные понятия.

Кто такой рачительный хозяин? Качества личности рачительного хозяина. Секрет успеха. Экономические связи моей семьи.

Кластер «Рачительный хозяин». Составление памятки рачительному хозяину. **Учащиеся должны знать:** понятие «Рачительный хозяин»

Учащиеся должны уметь: выделять качества рачительного хозяина и «примерять на себя и свою семью», называть факторы успешности хозяина и формулировать выгоду от экономических связей в своей семье.

Тема 5. «Думающий хозяин» (8ч)

Основные понятия

Покупатель и продавец. Рынок. Бартер как простейшая форма обмена. Трудности бартерного обмена. Деньги. Продажа товаров и услуг. Покупка товаров и услуг. Цена. Реклама и упаковка. Маркировка товаров. Профессии в моей семье.

Практикум «Коды и этикетки». «Древо семейных профессий». Бизнес- старт «Предпринимательские идеи моей семьи»

Учащиеся должны знать: в чем трудности бартерного обмена и почему деньги помогают разрешению этих трудностей; основные функции денег; что такое цена, реклама.

Учащиеся должны уметь: показывать на примерах рыночные отношения, влияние рекламы на образ жизни семьи, правильно читать коды и этикетки, составлять профессиональное древо своей семьи.

Ожидаемые результаты:

А) для учителя:

- создание учебно-методического комплекса по программе курса;
- разработка и апробирование системы диагностики; методики интеграции.
- формирование тем для проектно- исследовательских работ.

Б) для учащихся:

- построение личной траектории движения;
- собственная «Домовая книга» с необходимой информацией и решением тематических задач и практикумов, способствующих успешной социализации;
- жизненный опыт;
- «Профессиональное древо своей семьи».

Планирование элективного интегрированного курса «Экономика моей семьи»

№	Тема урока	содержание	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)	Личностные результаты	Ресурсы урока
1 четверть «Экономика-все, что нас окружает»						
1.	Экономика-все, что нас окружает.	Экономика. Общество.	вводный	может получить представление о: основных проблемах экономики семьи; группах основных потребностей семьи; возможных ресурсах	где и как ты встречаешься с экономикой	Опорная схема
2.	Основные вопросы экономики. Блага. Товары и услуги.	Блага. Товары и услуги. Ресурсы. Ограниченность ресурсов и	КУ (комбиниров. урок) + решение задач		Экономически осознанный выбор и умение его выполнять	презентация

3-4	Потребности <i>«Потребности мои и моей семьи»</i>	возможностей для удовлетворения потребностей. Необходимость выбора.	Решение проектной задачи, мини-исследования интегрированный урок	семьи; необходимых, желательных и престижных товарах и услугах; возможностях своего участия в семейном хозяйстве; описать конкретную ситуацию, в которой нужно делать выбор; составлять схему изучаемого материала, участвовать и изучении своей семьи, в психологической диагностике.	соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения, в т. ч. и в своей семье, умение обрабатывать результаты исследований в программе Excel.	Техническое задание
5	Экономические ресурсы или факторы производства.		составление кластера		научиться составлять кластер	презентация
6.	Альтернативная стоимость.		решение задач		Экономически осознанный выбор и умение его выполнять	сборник задач
7	Семья глазами экономистов. <i>«Портрет моей семьи»</i>	Семья глазами экономиста. Потребитель.	КУ Психологический тренинг		Мое место в моей семье	Психологический тест, схема
8.	Хозяйственная деятельность семьи. <i>Эссе: «Мое участие в хозяйственной жизни семьи»</i>	Хозяйственная деятельность моей семьи. Товары и услуги. Потребитель. Потребление.	КУ эссе		Мое участие в хозяйственной деятельности семьи	Схема семейного хозяйства
2 четверть «Экономная семья»						
9.	Элементы семейного хозяйства.	Элементы семейного хозяйства. Собственность. Распределение обязанностей в	КУ	объяснять, почему большинство товаров и услуг, которые современный человек потребляет, необходимо и как правильно	Соотношение обязанностей реальных и планируемых	презентация
10.	<i>Дискуссия «Обязанности в семье»</i>		Урок-дискуссия			карточки-задания и правила ведения

		семье. Выгода от распределения обязанностей в семье		экономить. анализировать семейные экономические ситуации и проблемы, составлять схему изучаемого материала. Проводить мини-исследования и выступать с результатами		дискуссии
11-	Экономические показатели и документация семей.	Домовая и кассовая книга. Экономия в семье	КУ		Ведение домовой и кассовой книги, возможных ресурсах семьи; необходимых, желательных и престижных товарах и услугах; возможностях своего участия в семейном хозяйстве	Примеры ведения домовых и кассовых книг
12	Планирование, учет и контроль в домашней экономике	Планирование, учет и контроль в домашней экономике. Отсутствие возможности все делать своими руками	КУ			Примеры учета в семье
13-14	<i>Урок-исследование «Планирование питания через составление семейного меню»</i>		интегрированный урок			техническое задание
15.	Обобщающее повторение. <i>Самодиагностика «Экономный ли ты?»</i>					

3 четверть – «Бережливая семья»

16.	Доходы и расходы семьи	Доходы. Основные направления расходов семьи. Бюджет семьи. Сбережения. Банк. Вклад. Вкладчик. Процент по вкладу как источник дохода. Заем. Безналичный расчет. Потребительская корзина. Бюджеты	УФНЗ	Учащийся может узнать: общие правила ведения домашнего хозяйства; из чего складывается семейный бюджет; источники семейного бюджета; возможности экономии в семейном бюджете; выступление с результатами исследований	Вид семейного бюджета моей семьи	презентация
17-18.	Бюджет семьи <i>Мини-исследование «Бюджет моей семьи»</i>		Проведение мини-исследования			Мини-исследования учащихся
19.	Что кладут в потребительскую корзину?		УФНЗ		Перечень потребительской корзины и ее стоимость в разных магазинах города	Мини-исследования. Схемы, примеры бюджетов
20-21	<i>Урок-исследование «Расчет стоимости потребительской продуктовой корзины в разных магазинах»</i>		интегрированный урок			

	<i>города»</i>	разных стран мира.				
22.	Семейный бюджет в разных странах мира		КУ			
23-24.	Кто такой рачительный хозяин? <i>Кластер «Рачительный хозяин»</i> Качества личности рачительного хозяина. <i>Памятка «Как стать рачительным хозяином»</i>	Кто такой рачительный хозяин? Качества личности рачительного хозяина. Секрет успеха	Практикум с элементами смыслового чтения. Памятка	Составление памятки рачительному хозяину. (творческая работа)	качества рачительного хозяина;	Материалы для памятки
25.	Экономические связи моей семьи.	Экономические связи моей семьи	КУ	экономические связи семьи с рыночными структурами; как организуется семейное дело.		Схема связей
4 четверть - «Думающий хозяин»						
26	Покупатель и продавец. Рынок.	Покупатель и продавец. Рынок. Бартер как простейшая форма обмена. Трудности бартерного обмена. Деньги.	УФНЗ	Объяснять в чем трудности бартерного обмена и почему деньги помогают разрешению этих трудностей; основные функции денег	Оценивать свои возможности в качестве покупателя	презентация
27.	Реклама и упаковка.	Реклама и упаковка. Маркировка товаров	КУ	Понятия «реклама», показывать на примерах рыночные отношения, влияние рекламы на образ жизни семьи	анализировать рекламу потребительских товаров; читать, расшифровывать упаковки товаров;	Примеры реклам
28-29.	Особенности маркировки. <i>Практикум «Коды и этикетки»</i>		практикум			Техническое задание к практикуму
30.	Цена	Продажа товаров и услуг. Покупка товаров и услуг. Цена	КУ	Объяснять особенности формирования цены	Видеть из чего формируется цена на товар.	презентация
31-	Профессии в моей семье.	Профессии в моей	Составление	Понятие «профессия», составлять		Схемы

32.	«Древо семейных профессий»	семье	схемы- древа	профессиональное древо своей семьи	«Древо» учащихся
33-34	Семейное предпринимательство. «Предпринимательские идеи моей семьи»		выступление с бизнес идеями	что такое семейное предпринимательство; экономические связи семьи с рыночными структурами; как организуется семейное дело.	бизнес-идеи

Бонусная программа элективного интегрированного курса "Экономика моей семьи"

дата	Виды деятельности	Максимум бонусов	Мой результат	роспись
<i>1 четверть - "Экономика-все, что нас окружает"</i>				
	Активная работа на уроке	5		
	Содержательный устный ответ	5		
	Эссе "Моё участие в хозяйственной деятельности семьи"	10 (7- содержание, 3- поощрение)		
	Решение проектной задачи "Потребности моей семьи"	20 (10-выполнение расчетов, 5- камеральная обработка, 5-поощрение)		
<i>2 четверть - "Экономная семья"</i>				
	Активная работа на уроке	5		
	Содержательный устный ответ	5		
	Дискуссия "Обязанности в семье"	10 (7- активное участие, 3-поощрение)		
	Мини-исследование «Планирование питания через составление семейного меню» (работа в парах)	30 (10-точные расчеты;10- рациональность планирования; 5- оформление;5- выступление)		
	Качество ведения домашней книги	5		
Итоги 1 полугодия: 35-50 б. - "удовлетворительно", 50-70 б. - "хорошо", 70-95б. - "отлично"				

<i>3 четверть - "Бережливая семья"</i>				
	Мини- исследование "Бюджет моей семьи"	10 (5- качественное выполнение расчетов, 5-обработка материалов)		
	Активная работа на уроке	5		
	Содержательный устный ответ	5		
	Мини-исследование «Расчет стоимости потребительской продуктовой корзины в разных магазинах города» (работа в парах)	30 (5 – мониторинг; 15-точные расчеты; 5-выводы; 5- выступление)		
	Кластер "Рачительный хозяин"	10 (7- содержание, 3- поощрение)		
	Памятка "Как стать рачительным хозяином"	10 (7- содержание, 3- поощрение)		
<i>4 четверть - "Думающий хозяин"</i>				
	Активная работа на уроке	5		
	Содержательный устный ответ	5		
	Практикум "Коды и этикетки"	10 (7- содержание, 3- поощрение)		
	Составление древа семейных профессий	20 (10- содержание, 5 –выступление, 5- поощрение)		
	Предпринимательские идеи моей семьи.	15 (10-раскрытие идеи; 5- выступление)		
	Качество ведения домашней книги	5		
Итоги 2 полугодия: 50-70 б. -"удовлетворительно", 70-90 б. -"хорошо", 90-125 б. - "отлично"				

ВСЕГО ЗА ГОД - 220 бонусов