

Технологическая карта пед.совета

«Семья и школа в интересах личности ребенка»

(Технология «Французских мастерских»)

Цель: Способы выстраивания партнёрских отношений между школой и семьёй.

Задачи: 1. Апробировать современные подходы взаимодействия с семьёй в интересах личности ребенка (приём «Глоссарий», игра «Траектория», рефлексия «Ресторан»).

2. Обозначить проблемные точки классных руководителей в сотрудничестве семьи и школы.

3. Познакомить с положительным опытом классных руководителей, работающих в школе.

Оборудование: Проектор, доска, маркеры, «Меню педсовета».

Деятельность куратора	Деятельность педагогов	Результат
<p>1 этап:ИНДУКЦИЯ</p> <p>Цель: эмоциональное включение всех участников, эмоциональный настрой, определённый внешний повод для размышления над основной темой.</p>		
<p>Приветствует участников пед.совета. Предлагает окунуться в атмосферу французского ресторана.</p> <p>(Bonjour!! Salut!! Добрый день, коллеги. Тема пед.совета «Семья и школа в интересах личности ребенка». И поскольку наш пед.совет построен в технологии «Французских мастерских» мы предлагаем вам посетить наш Французский ресторан и попробовать на вкус несколько блюд. У вас чистые бланки для меню, по ходу пед.совета вы можете формировать своё меню для работы с коллективом родителей или детей.</p> <p>Мы все знаем, что французы любят флиртовать, они очень общительны и открыты для разговора. Предлагаем под лёгкую французскую музыку пообщаться в неформальной обстановке. Нужно просто подходить к человеку и интересоваться его увлечениями. Возможно, вы узнаете много нового о своих коллегах. Время на общение с каждым человеком не более 30</p>	<p>Общаются в свободной атмосфере.</p>	<p>Педагоги эмоционально настроены.</p> <p>Включены в работу.</p>

секунд.
Вернитесь, пожалуйста, на свои места. Что вы узнали о коллегах?
(привести пример: Я узнала, что одна моя коллега очень любит вязать... или шить..)
Всем спасибо. Оказывается, в нас очень много талантов. Кто шьёт, кто путешествует, кто готовит.

А вот и первое блюдо «Глоссарий»
Давайте попробуем описать предметы, которые находятся на тарелках.

Приём «Глоссарий»

Предлагает сформулировать качества четырёх предметов

<u>Работа</u> Любимая Трудная денежная	<u>Взаимодействие</u>	<u>Сотрудничество</u>	<u>Партнёрство</u>
-------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------

Определить три самые важные признаки.
Сформулировать предложения в каждом столбике.

Подбирают
прилагательные.
Формируют предложения.

Анализируют
предложенные
предметы,
описывают их.

Второй этап: САМОКОНСТРУКЦИЯ.

Цель: обозначение проблемных точек в работе классного руководителя.

Задаёт вопрос: Как вы думаете, какой столбик относится к классному руководителю в работе с родителями?
Коллеги, почему нет единого мнения? Почему кто-то воспринимает роль классного руководителя, как работу, кто-то, как взаимодействие? Возможно, мы просто не готовы воспринимать роль классного руководителя иначе???

Даёт теоретические основы данного вопроса
(Приложение 1)

В нашем коллективе есть педагоги, которые не боятся изменять подходы и методы в работе.

Размышляют над поставленным вопросом.

Слушают теоретический материал. Фиксируют вопросы в «Дневнике пед.совета»

Педагоги задумались о своих методах и подходах в работе классного руководителя

<p>Предлагает выслушать имеющийся опыт педагогов школы.</p>		
<p>Третий этап: СОЦИОКОНСТРУКЦИЯ (СОЦИАЛИЗАЦИЯ). Цель:объединение в группы по 4-5 человек для обменивания мнениями, вырабатывают общее для группы мнение.</p>		
<p>Организует распределение на группы для групповой работы. 1 группа- работа 2 группа-взаимодействие 3 группа-сотрудничество 4 группа- партнёрство Работа с понятиями: работа, взаимодействие, сотрудничество, партнёрство Обобщает!! Можно просто работать и пить чашку темного шоколада, можно взаимодействовать и испечь круассан, можно сотрудничать и тогда круассан получится с начинкой, а можно организовать партнёрство, и тогда, согласитесь, завтрак получается куда более приятным (собрать завтрак прямо на глазах коллег: чашка шоколада, круассан (разломить, чтоб было видно начинку), небольшая гроздь винограда). Даёт задание для групп: Предложите новые формы, примы методы проведения – * родительских собраний * организации классных мероприятий совместно с семьёй. * организация деятельности родительского комитета.</p>	<p>Распределяются на группы</p> <p>Работают с понятиями</p> <p>Готовятся к этапу «Афиширование»</p>	
<p>Четвертый этап: АФИШИРОВАНИЕ. сообщает мнений группы на поставленную задачу. КРИТИКИ?????</p>		
<p>Организует работу предоставления наработанного материала в групповой деятельности.</p>	<p>Представляют наработанный материал</p>	<p>Кейс методов и приёмов не</p>

		использованных ранее.
<p>Пятый этап: РАЗРЫВ Цель: осмысление своей точки зрения каждым участником, возможно отказ от неё или корректировка (выступление критиков, которые определяют самые убедительные, с их точки зрения, мнения. Обосновывают своё решение.)</p>		
Предоставляет ответное слово критикам	Выслушивают критическую оценку, отстаивают свою точку зрения.	
<p>Шестой этап: РЕФЛЕКСИЯ. Цель: подведение итога всей работы.</p>		
<p>Рефлексия «Ресторан» Я съел бы ещё этого..... Больше всего мне понравилось... Я почти переварил(а).... Я переел (а)..... Пожалуйста, добавьте..... Я это есть не буду.....</p>		

Приложение 1

Теоретическое обоснование.

В условиях Федеральных государственных образовательных стандартов значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека.

И все мы понимаем, что основную, а зачастую и главную роль в самоактуализации личности учащегося «играет» классный руководитель. И тот классный руководитель, который был вчера, сегодня уже не имеет актуальности.

В среднем на родительские собрания приходит 60-70% родителей класса, на школьные мероприятия всего 20%- и те, родители учеников начальной школы. Чем старше становятся дети, тем больше проблем появляется не только у учителей, но и у родителей. И мы понимаем, что даже мы, имеющие богатый опыт и пед. образование не всегда знаем, что делать, что тут говорить о родителях. Они, возможно, и хотели бы помочь, но не знают, как? И здесь присутствует и наша вина. Почему они не идут к нам за помощью, не пытаются учесть рекомендации педагогов, не пытаются выстроить доверительные отношения с детьми.

Мы просто не привили ни детям, ни родителям навыков сотрудничества, взаимодействия, партнёрства. Мы не выстроили доверительных отношений. Мы не идём в ногу со временем, не занимаемся самообразованием, не меняемся вместе со временем, и не меняем все вокруг себя, не являемся генераторами новых идей.

А ведь от нас зависит будущее всего человечества: кто будет управлять миром, двигать экономику и политику в нужное русло. Дети поменялись, родители поменялись! Что мешает измениться нам? Лень? Неуверенность? Страх?

Бахтияр Меликоглы Мамедов, бизнесмен, философ, писатель., сказал: «Лучше сделать и пожалеть, чем всю жизнь жалеть о несделанном!»

Приложение 2

Меню

Menu



Bon Appetit!

Приложение 3

Рефлексия

Commentaires et suggestions

Я съел(а) бы ещё этого

Больше всего мне понравилось

Я почти переварил(а)

Я переел (а)

Пожалуйста, добавьте

Я это есть не буду
