

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ на 2021-2024 годы.

„Знание не есть ум“. Сократ

Современное общее образование во всем мире ориентировано на развитие личности учащегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования. В указе Президента России от 7 мая 2018 года правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Исходя из приоритетных государственной политики и механизмов повышения качества общего образования, становится:

- формирование функциональной грамотности учащихся;
- обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века»;
- развитие позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

«Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла /под ред.А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.].

Заказы

1. «**Нацпроект Образование**», подпроект “Учитель будущего: «Создание системы для **непрерывного** и планомерного повышения квалификации и **непрерывного** повышения профессионального педагогического мастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей;
2. Рособрназор – «*построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов*»;
3. профессионального сообщества - потребность в методическом сопровождении в понимании функциональной грамотности и её формировании, в обеспечении методическими ресурсами, технологиями, необходимость сотрудничества, координации с другими педагогами в широком профессиональном образовательном пространстве...

Методологические подходы:

1. **Системно-деятельностный подход**
2. **Полисубъектное взаимодействие** — это такая форма субъект-субъектных отношений, когда субъекты объединены совместной творческой деятельностью
3. **Компетентностный подход** - ориентирование на осмысление и формирование компетенций, необходимых для формирования функциональной грамотности.

Ценности:

- совершенствование профессионального мастерства;
- поддержка в саморазвитии, самообразовании;
- сохранение психологического здоровья педагога;
- методическое сопровождение с учетом индивидуальности педагога;
- развитие компетентностей в сотрудничестве, кооперации;
- движение в переносе результатов, освоенного инструментария педагога в свою практическую

Принципы методического сопровождения:

1. Связь теории и практики - от понимания к освоению и реализации практик в области формирования функциональной грамотности.
2. Индивидуализации - ориентация на запрос, индивидуальные трудности, оказание адресной помощи.
3. Успешности - ориентирующий на признание педагога, доверие к его профессионализму, внутренний ресурс и ценность самого педагога как потенциал для повышения его квалификации.
4. Командной работы, сотрудничества.

Цель: формирование и развития профессиональных компетенций педагогов школы для формирования функциональной грамотности учащихся.

Задачи:

1. Организовать деятельность по выявлению дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности.
2. Обеспечить освоение педагогами способов, образовательных технологий, деятельностных форматов, направленных на формирование функциональной грамотности школьников.
3. Сопроводить внедрение в практику педагогов наиболее эффективных способов формирования функциональной грамотности.
4. Выявить, оформить наиболее успешные практики ОО, педагогов в области формирования функциональной грамотности.
5. Апробировать и реализовать новые форматы методического сопровождения (супервизия, наставничество).
6. Организовать профессиональные площадки обсуждения актуальных вопросов и предъявления практик формирования функциональной грамотности (далее ФГ).

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

- освоение понятия ФГ, ее структура и содержание;
- освоение средств формирования, развития и оценки ФГ;
- включение средств формирования ФГ в собственную педагогическую практику;
- предъявление опыта использования освоенных средств и способов формирования и развития ФГ.

КОММУНИКАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

- организация профессиональных сообществ (объединяются педагоги разных предметов для разработки и реализации общей программы формирования функциональной грамотности).
- создание сетевых сообществ по методическому сопровождению формирования функциональной грамотности.
- построение партнерства с внешними субъектами: СПО, ВУЗами, предприятиями города и т.д.

РЕФЛЕКСИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

- рефлексивные семинары (на основе анализа результатов оценки и мониторинга сформированности ФГ у обучающихся), направленные на осознание педагогом собственных возможностей, качества освоения и применения способов формирования ФГ.

НАПРАВЛЕНИЯ ФГ:

- математическая, читательская, естественно-научная, финансовая,
- критическое мышление, глобальные компетенции.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

- обучающие мероприятия и курсовая подготовка педагогов по освоению технологий проектной, исследовательской, имитационно-игровых технологий и др., значимых при формировании ФГ;
- организация разных форматов сопровождения (методического, супервизорского, наставничества);
- сетевые и онлайн-форматы взаимодействия и поддержки (методические копилки, совместное создание методических продуктов);
- проекты ШМО по формированию разных видов грамотностей учащихся;
- участие в конференциях, образовательных форумах, сетевых сообществах и т.д. по вопросам формирования ФГ;
- проведение образовательных событий для учащихся и разработка инструментария по оценке ФГ учащихся;
- экспертиза материалов и разработок, описания эффективных практик формирования ФГ.

Перечень ключевых мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности педагогов и учащихся школы.

№	мероприятия
1	Заседания руководителей ШМО по организации и реализации модели.
2	Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения.
3	Реализация педагогических проектов ШМО по функциональной грамотности.
4	Разработка мониторинга компетентности педагогов области функциональной грамотности.
5	Мониторинги функциональной грамотности учащихся.
6	Диагностика потребностей педагогов в совершенствовании компетентности в области формирования функциональной грамотности.
7	Педагогический совет «Формирование функциональной грамотности как средство повышения качества образования».
8	Методический совет «Методические основы формирования функциональной грамотности учащихся».
9	Организация серии семинаров-практикумов по теме «Формирование функциональной грамотности».
10	Организация повышения квалификации учителей по формированию функциональной грамотности.
11	Проведение педагогических мастер-классов по формированию функциональной грамотности, мастер-классов по технологиям обучения.
12	Сетевое взаимодействие с межмуниципальным проектом «Цифровой мир».
13	Проведение марафона открытых уроков, направленных на формирование функциональной грамотности.
14	Проведение Дней функциональной грамотности в конце каждой четверти.
15	Участие в муниципальном конкурсе методических материалов по функциональной грамотности.
16	Разработка и проведение образовательных квестов, событий по развитию функциональной грамотности учащихся

РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

МЕРОПРИЯТИЯ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ

- создание проблемной группы по разработке критериев и показателей разных направлений деятельности;
- разработка показателей и критериев выявления дефицитов педагогов в области формирования ФГ;
- разработка показателей и критериев оценки освоения понятия ФГ, ее структуры и содержания;
- разработка показателей и критериев оценки освоения средств формирования, развития и оценки ФГ;
- организация и проведение диагностических работ, ВПР и других независимых процедур.

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ

- рефлексивно-аналитические семинары о ходе реализации комплекса мер по ФГ всех участников;
- совещания по представлению анализа дефицитов педагогов в области формирования ФГ (аналитическая записка) и согласование действий по устранению;
- реализация проектов ШМО по формированию функциональной грамотности;