

## «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО-ПУТЬ К УСПЕХУ».

МАЛЫГИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,  
УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ, МЕТОДИСТ МАОУ СОШ №11

*“Если все вместе идут вперед, то успех позаботится о себе сам.” – Henry Ford*

**Актуальность проекта:** Педагогическая наука до настоящего времени не дает однозначного и аргументированного ответа на вопрос, каковы сущностные характеристики профессионализма учителей, закономерности и пути его становления в условиях современного образования.

Так, согласно закону «Об образовании» (ст. 48 п.1) педагогические работники обязаны «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, систематически повышать свой профессиональный уровень».

В проекте профессионального стандарта педагога заложены такие основные функции педагога, как: владение современными формами и методами воспитательной работы, эффективное регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды, развитие учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера.

Стратегия развития кадрового потенциала отражена в Плане деятельности Министерства образования и науки РФ на 2013-2018 годы, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Мы видим возможность достижения поставленных задач в педагогическом сотрудничестве.

Педагогическое сотрудничество - это идея совместной развивающей деятельности педагогов и учащихся, конструктивное взаимодействие коллег, объединенная взаимопониманием, проникновение в духовный и интеллектуальный миры друг друга, совместный анализ хода и результатов этой деятельности.

Командные проекты, интегрированные уроки, соавторство методических материалов, совместная работа с одаренными детьми и «детьми группы риска», а также учебное сотрудничество в урочной и внеурочной деятельности - все это варианты сотрудничества педагогов.

**Цель проекта:** создание условий для профессионально-личностного роста педагогов через спланированное педагогическое сотрудничество.

**Задачи проекта:**

1. Разработать серию событий по конструктивному взаимодействию педагогов в образовательном пространстве школы.
2. Совершенствовать формы педагогического сотрудничества при проектно-исследовательской деятельности, работе с одаренными детьми и «детьми группы риска», учебного сотрудничества.
3. Создать условия для появления новых форм педагогического сотрудничества участников образовательного пространства.
4. Разработать и внедрить систему мониторинга профессионально-личностного роста педагога с целью аналитической оценки деятельности и построения дальнейшей траектории движения.
5. Стимулировать коллег к распространению педагогического опыта по результатам педагогического сотрудничества.

### ***Ожидаемые результаты проекта:***

- Создание в ОО портфолио современных форм педагогического сотрудничества.
- 100% включение педагогов в различные формы педагогического сотрудничества.
- Увеличение доли педагогов (на 30%), транслирующих свой педагогический опыт на муниципальном, региональном уровне.
- Увеличение количества методических разработок по итогам обобщения педагогического опыта, размещённых на сайте образовательной организации, в периодических изданиях муниципального и регионального уровня.
- Накопление педагогами опыта аналитической деятельности за три года.
- Профессионально–личностный рост педагога по результатам мониторинга.

Педагогическое сотрудничество педагогов школы будет включать 4 основных направления деятельности:

- проектно-исследовательская деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- сотрудничество в учебной и внеурочной деятельности;
- диссеминация опыта.

На первом этапе каждый педагог может выбрать одно или два направления сотрудничества. На втором и третьем этапе педагоги должны конструктивно взаимодействовать по всем 4 направлениям.

По каждому направлению определены ключевые показатели эффективности (баллы) и продифференцированы значения показателей по шкале от 0 до 1 балла.

Ежегодно каждый педагог заносит результаты своей профессиональной деятельности в карту профессионально-личностного роста (приложение) и отмечает на спайдер-диаграмме. Это позволяет увидеть динамику роста или спада педагога в том или ином направлении деятельности и осуществлять коррекционную работу.

Карту профессионально-личностного роста педагог может использовать как аналитическую справку при заполнении портфолио.

### *План реализации проекта*

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выбор направлений педагогического сотрудничества	2-3 квартал 2017	Педагоги, участники проекта
Разработка системы мониторинга профессионально-личностного роста педагога	2-3 квартал 2017	Руководитель и участники проекта,
психологическая диагностика «Готовность к сотрудничеству»	ежеквартально	школьный психолог
деловая игра «Готовность к сотрудничеству»	стартовый педсовет 2017-2018 уч. года	руководитель проекта
Проведение семинара погружения для участников проекта	4 квартал 2017	Руководитель проекта
Составление плана графика событий по конструктивному взаимодействию педагогов в образовательном пространстве школы	Ежегодно, (4 квартал)	Руководитель проекта
заседание ШМО «Карта профессионально-личностного роста педагога»	каждое полугодие	руководители ШМО
Отработка форм педагогического сотрудничества в рамках работы МО	Ежегодно	Педагоги, участники проекта

Проведение открытых уроков, мастер-классов в рамках проекта	Ежегодно	Педагоги, участники проекта
Серия тренингов и деловых игр «Конструктивное взаимодействие»	ежегодно	школьный психолог, социальные педагоги, социальные партнеры
Заполнение карт профессионально-личностного роста	Ежегодно, (2 квартал)	Педагоги, участники проекта
Анализ результатов реализации проекта на педагогическом совете	Ежегодно (2 квартал)	Руководитель проекта
Диссеминация педагогического опыта (конференции, конкурсы)	Ежегодно	Педагоги, участники проекта

### *Риски*

1. Экономические препятствия для выстраивания партнерских отношений в социуме.
2. Отсутствие мотивации у отдельных педагогов школы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ «КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО.

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Педагогический стаж \_\_\_\_\_, стаж работы в МАОУ СОШ №11 \_\_\_\_\_, категория \_\_\_\_\_, сроки аттестации \_\_\_\_\_

Пед.проект \_\_\_\_\_

Карта профессионально-личностного роста педагога состоит из секторов, характеризующих четыре основных направления деятельности.

### 2.1.

**Проектно-инновационная  
деятельность**

**Работа с одаренными детьми**

**Диссеминация опыта**

**Сотрудничество в учебной и  
внеурочной деятельности**

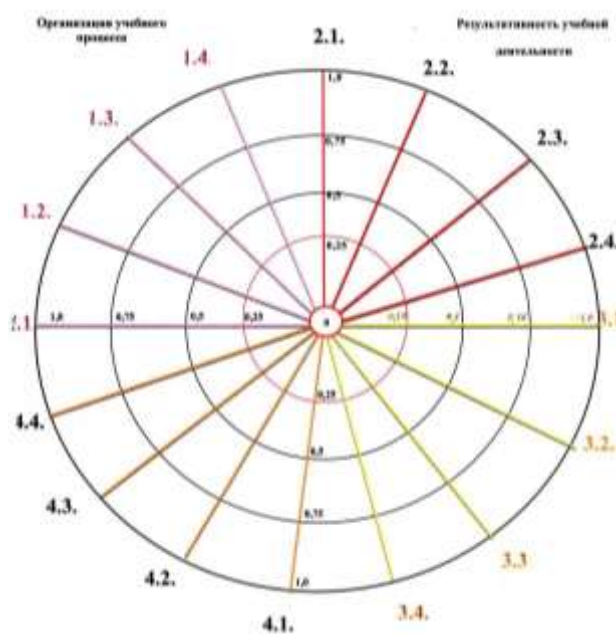


Рис. Базовая спайдер – диаграмма.

Сектор 1 «Проектно-инновационная деятельность» (1.1.-1.4.)

сектор	баллы	критерии показателей	Показатели (результаты) педагога
1.1. Педагогический проект	до 0.25	Наличие проекта или проектной идеи	
	до 0.5	Представление проекта на школьном уровне(где, сроки)	
	до 0.75	Представление проекта на муниципальном уровне или обобщен опыт на школьном уровне (где, сроки)	
	1	Обобщен и представлен опыт по реализации проекта на муниципальном уровне (где, сроки)	
1.2. Инновационная метод. разработка (серия занятий, элективный курс и др.)	до 0.25	Наличие инновационной методической разработки (название)	
	до 0.5	Метод. разработка реализована на школьном уровне (где, сроки)	
	до 0.75	Метод. разработка представлена на муниципальном уровне (где, сроки)	
	1	Метод. разработка имеет экспертное заключение ( эксперт)	
1.3. Применение современных педагогических технологий	до 0.25	Используются отдельные приемы современных технологий ( каких)	
	до 0.5	Разработаны и реализуются отдельные разделы., модули, блоки в рамках определенной технологии (какие)	
	до 0.75	Разработана система в рамках определенной инновационной технологии	
	1	Данная инновационная система активно транслируется в педагогическом сообществе ( способы трансляции)	
1.4. Проведение открытых уроков, мастер-классов	до 0.25	1-2 события школьного уровня (перечень, сроки)	
	до 0.5	Более 2х событий школьного уровня (перечень, сроки)	
	до 0.75	1-2 события муниципального уровня (перечень, сроки)	
	1	Проведение уроков или мастер-классов на региональном уровне (перечень, сроки)	

Сектор 2 «Работа с одаренными детьми» (2.1.-2.4.)

сектор	баллы	критерии показателей	Показатели (результаты) педагога
2.1. Олимпиадное движение школьников	до 0.25	Подготовка 1-3 участников муниципального этапа (ФИ ученика)	
	до 0.5	Наличие 4-5 мест по результатам муниципального этапа (ФИ ученика)	
	до 0.75	Наличие призера муниципального этапа олимпиад или конкурсов (ФИ ученика)	
	1	Наличие призеров муниципального или участника регионального этапа (ФИ )	
2.2. Проектно-исследовательская деятельность	до 0.25	Представлена учебно- исследовательская работа или проект на школьном уровне (где, сроки)	
	до 0.5	Представлена учебно- исследовательская работа или проект на муниципальном уровне (где, сроки)	
	до 0.75	Высокие результаты в конкурсах учебно-исследовательских работ муниципального уровня (призеры)	
	1	Наличие призеров исследовательских работ и проектов регионального и всероссийского уровня (ФИ)	
2.3 Участие в Интернет-олимпиадах	до 0.25	Наличие до 10 участников одной из интернет-олимпиады	
	до 0.5	50% и более призеров данной интернет-олимпиады	
	до 0.75	Наличие более 10 участников одной или нескольких интернет-олимпиад	
	1	50% и более призеров нескольких интернет-олимпиад	
2.4 Результаты итоговой аттестации	до 0.25	Средний балл по ОГЭ от 3 до 3,5	
	до 0.5	45-60 баллов ЕГЭ или 3,5-4 на ОГЭ	
	до 0.75	60-80 баллов ЕГЭ или средний балл ОГЭ более 4	
	1	80-100 баллов ОГЭ и ЕГЭ	

Сектор 3 «Сотрудничество в учебной и внеурочной деятельности» (3.1.-3.4.)



сектор	баллы	критерии показателей	Показатели (результаты) педагога
3.1. Сотрудничество в учебном процессе.	до 0.25	1-3 разовых мероприятий школьного уровня (с кем, мероприятия)	
	до 0.5	Совместные интегрированные занятия или образовательные события школьного уровня (перечень)	
	до 0.75	Совместные интегрированные занятия или образовательные события муниципального уровня (перечень)	
	1	Обобщен и представлен материал по сотрудничеству не ниже муниципального уровня (где, сроки)	
3.2. Сотрудничество во внеурочной деятельности.	до 0.25	1-3 разовых мероприятий школьного уровня (с кем, мероприятия)	
	до 0.5	Совместные интегрированные занятия или образовательные события школьного уровня (перечень)	
	до 0.75	Совместные интегрированные занятия или образовательные события муниципального уровня (перечень)	
	1	Обобщен и представлен материал по сотрудничеству не ниже муниципального уровня (где, сроки)	
3.3. Сотрудничество при работе с классом	до 0.25	Разовые мероприятия школьного уровня	
	до 0.5	1-3 образовательных событий совместно с родителями (перечень)	
	до 0.75	системная работа с 1-3 социальным партнером муниципального уровня	
	1	Более 3 социальных партнеров муниципального уровня	
3.4. Сотрудничество при работе с детьми «особой группы»	до 0.25	Профилактические мероприятия проводятся только педагогом (перечень)	
	до 0.5	Сотрудничество с социально-педагогической службой школы (перечень)	
	до 0.75	Сотрудничество с учреждениями муниципального уровня при отсутствии рецидива, с положительной динамикой	
	1		

Сектор 4 «Диссеминация опыта» (4.1-4.4)

сектор	баллы	критерии показателей	Показатели (результаты) педагога
4.1 Выступления с опытом работы на конференции, педсоветах и др.	до 0.25	1-2выступления школьного уровня (перечень, сроки)	
	до 0.5	Более 2х выступлений школьного уровня (перечень, сроки)	
	до 0.75	1-2выступления на муниципальном уровне (перечень, сроки)	
	1	Представлен опыт на региональном или всероссийском уровне(перечень, сроки)	
4.2. Распространение опыта в сети Интернет	до 0.25	Размещено до 3х методических материалов на сайте школы (ссылки)	
	до 0.5	Размещено до 3х методических материалов в сети Интернет (ссылки)	
	до 0.75	3-5 методических материалов на собственном сайте (ссылки)	
	1	3-5 методических материалов на 2х и более собственных сайтах педагога (ссылки)	
4.3. Участие в профессиональных конкурсах	до 0.25	Участие в школьных профессиональных конкурсах (перечень, сроки)	
	до 0.5	Участие в конкурсах муниципального уровня (перечень, сроки)	
	до 0.75	Участие в региональных и всероссийских конкурсах или наличие высоких результатов муниципального уровня (перечень, сроки)	
	1	Наличие высоких результатов региональных или всероссийских конкурсов (перечень, сроки)	
4.4. Экспертная деятельность педагога	до 0.25	Эксперт 1-3 событий школьного уровня (перечень, сроки)	
	до 0.5	Эксперт (жюри) 1-3 событий муниципального уровня (перечень, сроки)	
	до 0.75	Эксперт (жюри) более 3х событий муниципального уровня или председатель 1-2 жюри муниципального уровня (перечень, сроки)	
	1	Эксперт (жюри) регионального уровня или ведущий эксперт ОГЭ	