

Лист самооценки профессионально-методических компетенций молодого педагога.

Вопросы анкеты призваны определить уровень самооценки сформированности профессионально – методических компетенций молодых педагогов в области построения урока в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования.

Виды профессионально-методических компетенций	№ вопроса
Методологические (владение методологией системно-деятельностного подхода на практике)	1,2,4,9,31
Методические (способность создавать условия для достижения обучающимися образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных); применять продуктивные методы обучения: проблемный, проектный, исследовательский)	5,8,12,14,18
Технологические (способность анализировать процесс обучения с позиции его технологичности; эффективно применять технологии обучения)	3,15,20,22,28
Мотивационные (способность формировать у учащихся мотивацию к обучению)	3, 6, 11, 14,30
Целеполагания (способность организовать работу обучающихся по принятию и сохранению целей и задач учебной деятельности)	3, 10, 11, 20,33
Проектировочные (способность проектировать учебные занятия в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода, конструировать задания, формирующие универсальные учебные действия, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся)	2, 18, 22, 23,24
Коммуникативные (способность выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, организовать учебное сотрудничество)	13,15, 17, 19,27
Оценочные (способность осуществлять контрольно-оценочную деятельность результатов освоения образовательной программы обучающимися с применением различных систем оценивания)	16, 21, 25,26, 28
Рефлексивные (способность целостно анализировать свой опыт, адекватно оценивать результаты своей деятельности, определять проблему(ы), их приоритетность, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать способы профессионального развития)	29, 33,34,35,36
Предметные (способность осуществлять эффективную деятельность в заданной предметной области)	7, 37-40

Лист №2

	Утверждения	1	2	3	4	5
1.	Я владею технологиями реализации системно-деятельностного подхода на уроке.	1	2	3	4	5
2.	Я умею разрабатывать технологическую карту урока с позиции системно-деятельностного подхода.	1	2	3	4	5

3.	Я владею методами, образовательными технологиями, создающими условия для формирования у обучающихся способностей принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	1	2	3	4	5
4.	Я достаточно глубоко знаю теоретические вопросы возрастной психологии.	1	2	3	4	5
5.	Я хорошо владею различными современными методами преподавания и использую их на своих уроках.	1	2	3	4	5
6.	Я владею способами, методами, приемами формирования мотивации к обучению.	1	2	3	4	5
7.	Я могу сформулировать предметные результаты урока.	1	2	3	4	5
8.	Я могу сформулировать метапредметные результаты урока.	1	2	3	4	5
9.	Я умею создавать для конкретного ученика ситуацию успеха.	1	2	3	4	5
10.	Я могу сформулировать цель урока через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся.	1	2	3	4	5
11.	Я владею технологией проектирования вопросов проблемного характера, проблемных ситуаций на уроке.	1	2	3	4	5
12.	Я часто на лабораторных и практических занятиях организую работу учащихся так, чтобы она проходила в форме исследования.	1	2	3	4	5
13.	Я владею способами, приемами, методами организации учебного сотрудничества на уроке.	1	2	3	4	5
14.	Я владею способами, методами, приемами поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	1	2	3	4	5
15.	Я владею технологией организации работы Группы.	1	2	3	4	5
16.	Я могу эффективно организовать само- и взаимоконтроль на уроке.	1	2	3	4	5
17.	Я могу на уроке эффективно организовать работу обучающихся в самооценке.	1	2	3	4	5
18.	На уроках я часто использую научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся.	1	2	3	4	5
19.	Я могу организовать дискуссию на уроках.	1	2	3	4	5
20.	Мне удастся выбрать соответствующую технологию, метод или методический прием для реализации целей урока.	1	2	3	4	5
21.	Я систематически обучаю детей осуществлять рефлексивное действие на уроке?	1	2	3	4	5

22	Я владею умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций метапредметного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?	1	2	3	4	5
23	Я умею составлять задания для учащихся различной степени сложности.	1	2	3	4	5
24	Часто могу определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся.	1	2	3	4	5
25	Я умею формулировать четкие критерии контроля, самоконтроля и самооценки на уроке.	1	2	3	4	5
26	Я могу определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческим понятиями.	1	2	3	4	5
27	Я специально планирую коммуникативные задачи урока.	1	2	3	4	5
28	Я владею методиками и инструментами формирующего оценивания на уроке.	1	2	3	4	5
29	Я умею анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания.	1	2	3	4	5
30	На моих уроках все обучающиеся могут ответить на вопрос «Чего он должен достичь в результате занятия?»	1	2	3	4	5
31	На уроке я уделяю много внимания формированию УУД обучающихся.	1	2	3	4	5
32	Я владею методами постановки учебной Задачи.	1	2	3	4	5
33	Я могу, исходя из дидактической цели урока выбрать его тип.					
34	Я могу оценить свои удаchi на уроке, определить то, что удалось больше всего?	1	2	3	4	5
35	Я могу определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения?	1	2	3	4	5
36	Я могу составить план (проект) своего профессионального развития.	1	2	3	4	5
37	Я умею согласно базовой программе проводить учебное занятие.	1	2	3	4	5
38	Я умею модифицировать базовую программу, компилируя, добавляя элементы из других программ, ориентируясь на возрастные и личностные особенности своих учащихся	1	2	3	4	5
39	Я умею оценивать предметные знания и умения учащихся.	1	2	3	4	5
40	Я умею строить занятия с углублением предметного содержания.	1	2	3	4	5

Учились ли Вы где-то отмеченным выше умениям? Выберите не более трех вариантов ответа.

- Во время обучения в вузе, колледже
- На курсах повышения квалификации
- На разного рода образовательных семинарах
- У опытных педагогов
- Через самообразование (читал, размышлял и т.д.)